

Бекіткені: _____

Менсегуші: _____



Тәрбиелеу-білім беру процесінің анкетормасы

Сізге айы 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.04.2024	Сейсенбі 02.04.2024	Сәрсенбі 03.04.2024	Бейсенбі 04.04.2024	Жұма 05.04.2024
Балалары қабылалу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларын а деген ыстық сезімдерін дамыту	Үш түрлі қыпшықпен қарсы алу	Балалық пәтк күйімен қарсы алу	Көңілді күн әлімен қарсы алу	Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жақлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қымет ету әдістерімен қалай қатыпастып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға қалай қатыпастығы жақлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзі-өзі қалай ұстатығаны жақлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жақлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті(бау кималды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарасарау және тағы басқаәрекеттер)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. Коммуникативтік дағдылар	«Төңдерін тас» Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төңдерін атау Коммуникативтік дағдылар	Қималды ойын. «Мысық пен тышқан» Мақсаты: жүру, жүгіру қимыстарының орындалуы Белгі бойынша қимыстар жасайды. Дене шынықтыру.	«Көңіктер» Мақсаты: балаларға көңіктердің суретін, көңіктерді ажырата алады. Әлеуметтік дағдылар	Смекеттік-рольдік ойын «Шантайған» Коммуникативтік дағдылар
Танертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл бөлгенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асқаны құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тағамсыз ішуге, нанын қолымен жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өмі қызмет ету, кезекшілерін еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Фонематикалық Сөздік қорды студияныту: белгілі заттар тобын ішбірдыбыстанбелгілізетін еталтыңсөздерді жалтылаушы естуарқылыөздер сөздермен атабелгізетін (ойыншықтар, ұяуырету.	Балаларды өзіме айтуға үйрету. Белгілі заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талдауға баулу.Ұсынылған	Тыңдалған дымарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа әңгімелерді, сөздіктерді, жатқа айтуға, шығарма	Балаларға жылы, озып әртүрлі түсетін, пішіні, өлшемі, заттардан тұратынлығы туралы түсінік	

		ыдыс, жабжа), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жағында, арасында), тұрмыстық эстетика және заттардың және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.	сюжеттер бойынша көбілемдерін сипаттауға үйрету	мағына мен сипатына сәйкес тілдіктерді, аландарды жаттауды түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданыс, оларды есте сақтауға, шығарма мағынасын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу	беру, заттарды жұпмен және араласы оларды салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтап білуін дамыту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Музыка Музыка тыңдау. Ән бөлімдерін ажыратуды (жірікте, шумақ, қабырма) Алаш қасыстармен, сылдырмақтармен	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. аяқтың сыртқы	Музыка Музыка тыңдау. Ән бөлімдерін ажыратуды (жірікте, шумақ, қабырма) Алаш қасыстармен, сылдырмақтармен	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. аяқтың сыртқы қырымен жүру, тікелей қарымқатары	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру, тікелей қарымқатары п жүргізу.

и, асатып, барабымен қарапайым дүңдірді ойнайды	қырымен жүру; геометриялық нүктелерді жүргізу; 2-3 метр қашықтықта аппаратурамен осықпен секіру; Қымызды ойын; Тегіс жолмен	асатып, барабымен қарапайым дүңдірді ойнайды Артық ұзындыққа негізгі сипаттарын, сөйлеу әдістерін дәл, фонематикалық есту, анық және аппаратурамен ойын білдірілуі; Қазақ тіліне таныу, а, у, ы, і, г сипаттарын және, сөз ішінде анық айтуға баулу.	жүргізу; 10 метрге дейінгі қашықтықта аппаратура арасымен тура бағыт бойымен, көше тастай бойымен төртбұрыш сипаттеу; Қымызды ойын; Машина ұстап аз Қазақ тілі	2-3 метр қашықтықта аппаратурамен осықпен секіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта аппаратура арасымен тура бағыт бойымен, көше тастай бойымен төртбұрыш сипаттеу; Қымызды ойын; Төртбұрыш мен аппаратура
Балалардың көп жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күншіл ба, ақп түн ба? Түнде не	Жаңа немесе таңындары н өстеріне түсіру. Аспанда немесе баруға Балам?	Балаларды аспан және жердің жасына жеткізу. Балалар жарандарын. Осы жұмыстардың жасындағы үлгі	Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Балалардың арасында ай жұлдыздың бейнесін көрсету. Ұлттық құрамына жарандарын алып бару	Балаларды жарты және етіп отырғызу. Суреттердің бір бейнесін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты

болды? Аспанда біз не көреміз? Аспан алемін көргілеріміз көлеміз де сұрып. Балаларымыздың ортасының анықсыз, аспанда алемнің мәнін көрсету. Алдымен танытындарын атау. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолған жұлдыз. Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. (көршіге ортамен танысу). Жұлдыздар сендерге ұнады ма? Қане жұлдыздың суретін салып,	Аспанда болды ма сұрып? Ұнақ және ғарыш немесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұнақты табиғи қалып материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрастыруға болатынын айтып түсіндіру. Балаларды таңдау бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта басқашадан немесе картон қалам ағарып ұшақ	ына зет не? Ай қандай? Айды көргілеріміз ме? Терезеден қарайыншы, ай бар ма? Ай ұнақ бе? Жұлдыз ұнақ бе? Олардың салынып қандай болады деп ойлайсыңдар? Көрсетпелі көрсетіп ай мен әртүрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Паттернмен сызбадым шеңберге болатын анықтайтын түсінік беру. Ұзындығы, ені және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру. (математика міндеттері) Алдығы жасаған жұмыстарын	претикәсімен анықсыздық аралас-қарсылықтың сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту) Ай мен жұлдызды анықтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сөйлеуді мәңгірту. (сурет салу)	тапқан бала ол туралы ән тасиха немесе ойлан әртегі құрып немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек. (көркем әлем) Сергіту сәті. Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта әкелі таңдаған заттың суретін салса. (сурет салу) Екінші орталықта геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) таңап, атап тапқан затпен салыстыра беру. «Кім тапсыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапатынын жинау. (математика)
---	---	--	---	--

көрсеткіш және көрсеткіш берілген Екінші ортаңыстарға бөлінген деп ұсыну. Бір ортаңыста біріңбіл суретін (қара көрсеткіш ая көрсеткіш сары көрсеткіш) жұмыс салды, екінші ортаңыста көрсеткіш бүтін жұмыс жасады (көрсеткіш, сурет салу)	көрсеткіштің (көрсеткіш) Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) таңып, аяй білуге үйретіл. төртбұрыш көрсеткіш материалдары нан таңып көрсеткіш ұжымдасты көрсеткіш. Және балаларға да көрсеткіш геометриялық фигуралардан таңып көрсеткіш көрсеткіштің	көрсеткіш, жұмыс салды көрсеткіш те жөніптің сұрып, айдың суретін салғызу және жөніптің. (жөніптің және сурет салу)			жөніптің
---	---	--	--	--	-----------------

		даныштуу) Үшкөзгө өзгөчө мүнөзгө ээ кесип берсеңиз сөзгө жасатуу (музыка) Балалар жаныстарын аркындап Баланы сөз, калыңдары бойдогон Балалардын сурет салуу үстү. Балалардын тереңдикти арты, кызыккан даярдуу, үстүлү сүрөтү Балалардын даныштуу. (Сурет салуу)			
Кайрадан таптык	Танымалдуу мүнөздөгү, үстүлүгө отуру, танымалдуу, асман сүрөттөрүн даярдап үстүлү мүнөздөгү калыңдаштыруу жана сүрөтү. Балалардын нанын таптык кутуру, танымалдуу реттүүлүккө таптык иштет, нанын кызыккан жерге тастамакта үйрөтү. (мәдени-гигиеналык даярдап, өзім-өзім кысымга келуу, көзөмөлдөргө өзбек аракет)				

Серуендөлөйлүк	Кинну. Серуенге шыгу, балаларды биринчиден өнүктүрү, киндеринин түрүсө киннуун калыпалуу, катармен жүрүтө даярдыкталуу.				
Серуен	Күнү бадалуу Максаты: күн жеринининин аламдар, өсүмдүктөр жана жануарлар өмүрүнө жөргү туралы билимдерин бекитүү. Бадалуу барысы Тарбиятти жумуштар жасаралы; Үлкөн алтын табыктан, Өсүмгө кыр тараткан. (күн) Алууга орошыл, Кинке өрлөн шыгыла. Бир айналан оралып, Каскыкка бугула. (күн) Күн бинке көтөрүлгөн сайын, күн жылы	Кардын өрүш бадалуу Максаты: табын аттагы өнөр байланышты көрө билүүтө үйрөтүү. Бадалуу барысы Керем сөз «Көктөм жөлдү» Б.Космоков Кер су болуп жөмөлдү, Калы дала жаланыш. Күн нурман жөмөлдү, Бүрүшк агып бар аган. Желін көктөм күстөрү, Бай бадалуу ан салы. Оларды жас достору, Үн жасан керем алды.	Үнүп келген күстөрү бадалуу Максаты: көктөм күстөрү жөйлү билимдерин бекитүү. Күстөрү деген кыжорлыкка тарбиялуу. Бадалуу барысы Керем сөз «Үн К.Каскык» Үн жасан тастайлап, Талга апарып байлады. Жыл күсүнүн шаттанган, Күттүн кынан сайраууп. Сөз үнү талдагы. Кератору ай мекендеп, Күн бойы сайрады, Жылы көтөр өскө дөп. Балалар сүрөктөр: • Балалар көндөр кыжып күстөрү	Мойыл бүткөн бадалуу Максаты: Бүткөн туралы билимдерин жөйлөтүү, Бадалуу, көртөй билу кабылдеттерин дамыту; Табын атты кылууга, көртөтү тарбиялуу. Бадалуу барысы Тарбиятти жөмөлдү; Мойыл эри дөртөк, эри сөзүк өсөлдү. Мойыл күлдөтөн келсе өсөмдүгүмөн көлдүн жууун алып, жом иси мурманалы жаралы. Мойыл маныр, мануун айырында гүлдөйдү, ал, жөмөт табыла, кыжык айырында піскө. Көмүр күлө мойылдын жөмөктөрү өтө дөмдү болалы.	Ауладагы бүткөн мен өсөмдүктөрү бадалуу Максаты: бүткөн мен көз көтөргөн агаштардын тарбиятти жөмөлдү; өсөмдүгү туралы түсүнүктөрүн жөмөлдү; Бадалуу барысы Керем сөз «Көктөм» Б. Каскык Көктөм жөлдү бүтүн, Күнүм төктү кырып. Сайрап барып күстөр, Өн салууга күстөр. Түрүлү - түктү айбат, Гүлдөр шыкты жөйлөп. Кыжыл - жасыл айбат, Кырып шыктык айбат.

әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөңтер өсе бастайды. Ағаштар бүршік қарады. • Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? • Күн қай жақтан шығады? • Қай жаққа беттейді? • Жарқырап тұрған күнге тұра қарауға бола ма? • Неге? Жерттеу қасиеті. Ағаш, шалықпаса, металл заттарға қол тигізін қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез жылады, қотыр түсі ме,	Көктемде: таңертең қар бетінен мұз қастары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің ауаның қардың үстінде беті ериді де, түнгі аққандан мұз болып қатады. Бұны мұзқатпақ деп атайды. Жерттеу қасиеті. Көктемде беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сағызды сулы қарау. Көктемдегі заттан қармен күн беттегі қарқатпақты салыстыру. Еңбек Тәрбиесінен	Білесіңдер? • Жыл құстары деп неге айтамыз? • Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? • Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып кетеді? • Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды тосқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұқсастық орналастыру. Еңбек: Гүл өсетін орынды тандап, гүл отырғызуга дайындалу. Мақсаты: бірлесіп	Жаңа піскен аңсақтарынан қашп жасып таста сусындар мен кінәсілер жасайды. Сол сияқты мойыл жасқақтарының емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен ин ауруларына, көп ауруларға емдейді. Сондықтан да мойылды жеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте адам болғандықтан оның гүл шоғын көп етіп аласың бағыңыз ауырады, егер өте қымбатсыңыз, бұтасын сындырмай гүлді, өсіруге гүлді пашақпен қосып алып, сүтін салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өсіріңіз де	Балаларға сұрақтар • Көктем келгені айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқайсыңдар? • Ауламыздағы ағаштар бойынша қандай өзгерістер бар? • Бұталар мен шөңтерден қандай өсімтін бейнесін көріп тұрсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққандық қарау: сыңған бұталар көп пе? Еңбек: Алдағы сыңған ағаш бұталарын жөнуу, бұталар гүлді тазалау. Мақсаты:
---	---	---	--	--

алаң ашық түсті ме? Күннің көңіне ұзақ уақыт қандай заттың көңігімені қарауға болды? (қоңыр түсті ойнектен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қиынды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау. Берілген белгі	бірің аулаңды ойыңан ағыш бұталарын шығару. Мақсаты: тек қана сырттан бұталарды жинауға, аулада тапалық байқамағандыққа, саястауға үйрету. Қиынды ойын «Ормандағы ақпан». Мақсаты: белгі бойынша жүгіру, құрып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қолғабыстары Мақсаты: — Дотты оң және сол қолмен ақыра білулерін	жұмыс істеуге деген қызығарыстарын арттыру. Қиынды ойын «Үшты ұқты». Мақсаты: зейінін дамыту, байқамағандыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жауаптылықтар жаттау: Үйір, үйір үйіреткі, Қаз манат, Үйірге кім үйіреткі? Манат қаз. Үйір, үйір үйіреткі, Ор қаз манат, Үйірге өзім үйіреткі. Қаз манат. Мақсаты: сөздің көркімен байыту. Тыбыл сөздер: Қаз ұғын құба. Құсқа тас ағыл	сыйдырмай, еңеге де жол бермейін. Балаларға сұрақтар • Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? • Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? • Мойыл жемістерінен не жасайды? • Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? • Бұл ағашты не үшін саястауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуда көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту. табиғатты көрсейтуге тәрбиелеу.	еңбексүйгіштікке баулу, бірлесіп жұмыс істеу деңгейлерін дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қиынды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қолғабыстарын дамыту. Мақсаты: сақта дұрыс жүрулері мен жыл жүгірулерін тиянақтау
---	--	--	---	--

	Бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орындала тұрып ұлттыққа көңілу. Мақсаты: көңіле бөлшектерін, күштері мен көп өлшемдерін дамыту. Мақал-көпел: Сәуір болса күн күркірер, күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауыл тұрған сауыл.	таныстау: — Елтілестерін қатыпастыру. — Қоғалы з координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш немесе күн күркірсебей. Күстер ұраса күн жала қорай сауса, жет салым бөлады. Мақал: Қыстың қимылы ойла.	Күс жәрмеңкесін сындырма	Қималды ойын «Білің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын таныстау, аталған жерге тез жетуге, тез ойнауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қималдарын дамыту. Мақсаты: дөп тастыруға жаттықтыру. Мақал-көпел: - Бір тал көседі, он тал ек. - Бір ағаштан жасалды мың шырша. Мың ағашты өртен көтер бір шырша.	Мақал-көпел: Бабасы өкпелесі, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дәлел көптен, дәрі көптен.
Серуенневоқалау	Жауап: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, кіндірлерінің дұрыс кіндіруін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Түскіде	Балалардың нәзірмен тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып жегуге, нанип қызымен жерге тастамауға үйрету. Көзекшілердің жұмысы (асхан қоралдарын, майлыктарды үстелге қою, сонымен жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жегуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті)
Күнделікті	Киім түймелерін, сырмаларын өлдігімен аяғуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты аяғушыға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Оң тәсіл орын тауып аяғуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды бау музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйықтандыру, сауықтыру шаралары	Оң орындарында отырып көріну, тыныштық жаттығуларын жасау. Ритмдік әніс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өлдігімен кигізу. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, тек киімдерін дұрыс кигізі үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бетіне	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын даянған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жақса ормалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен ақыл ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Оң орын тауып отыру. Үстел басымда қоралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

	нады үгіттеу, тамақты ауысып жуып алыну, ауызды тамаққа шытырып сыйламеу. Тамақтанан болғаннан кейін атыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті(бау қамалды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарсарау және тағы басқаәрекеттері)	Балаларды кітап орталығына апарып, жұмыстардың суреттерін көрсету. Олардың білімдері туралы сұрау. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) Балаларға тақайып қорынымен ойынды және жұрдығымен ойынды жасауды үйрету. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта тақайып қорынымен әртүрлі пішіндерді	Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қандай ұшақ жасау және ермексәзден тағын кемесін жасауды үйрету (мүсіндеу және жасауы)	Балаларды кітап орталығына апарып та үстарту жолығын айтқызу ай-ай-ай Қандайбалас жай! Ай-ай-ай, Ұшытакеттіторғай (қарқын алабмет) Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексәзден айдың бірнеше пішінін жасау. (мүсіндеу) Екінші орталықта қорыныменүлгісінбайындай мен жұдыз пішінін құрастыруға ынталандыру. (құрастыру)	Балаларды кітап орталығына апарып отбасы туралы отбасының әресе мүшелерінің әйбегі туралы білімдерінжетілдіру.Отбасындағытүлкілерді жыйлауға,құрастыруға,кісілергеқамқорлық жасауға, отбасын,отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу (қорынымен ортамен танысу) Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. (мүсіндеу) (жасауы)	Балаларды орталықтарға бау. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Аппа бойы жасалған жұмыстардың ішінде ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. (мүсіндеу) (жасауы) (құрастыру)

	қолмен санау арқылы нәтиже жазылдығын табу. Олардың бұрыштарын санау. геометриялық фигуралардың өлшемдерін анықтау арқылы өзіндік тапсырмаларды шешу (математика негіздері). Екінші ортамың бағаларға дайын жазылдығын үйлестіріп, параққа жазылуы жасау. (жазылу)				Үлгілерді анықтау, олардың бағаларын табу (математика)
Бағалармен өлшеу	Жаңа бағалар жазылуы	Араның сырт жағына жазылуы	Жаңа бағалар жазылуы	Математикалық жазылуы	Табалар анықтау
Серуенділік	Бағалардың дұрыс жазылуы үшін жаңа жазылу, ойын құрал-жабдығымен дұрыс жазылуы туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетінін сұрау. Бағалардың ретімен жазылуы (жаңа-байы жағдайына байланысты), дұрыс жазылуы бағалар. Қиын				

	шаптырын таңа ұстау және жануары қабылдастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Қималды ойын «Граммай» Ермекшібен дербес шығармашылық әрекет ұйымдастыру. Арнайы шапшаңдық оқып, жұлдыз жасау, (мүсіндеу)	Қималды ойын: «Мысық пен тышқан»	Қималды ойын «Граммай» Үнатып айтамын әнімізін билерін таныстыру. (мұзыка)	Балалардың құрылымы бойынша ертегі оқып беру (көркем әдебиет) Еркін ойындар	Қималды ойын «Хан талнапай»
Серуеннен оралу	Топта оралу кезінде жылдам қималға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ізтермей жүруді үйрету. Топта қималға аяқ қималдарын өз бетінше ауыстырып, қимал қабылдастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жырлаушылар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Тамақ алу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асқан құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қабылдастыру және сақтау. Балалардың ақшарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, шапшаңдығымен жерге тастамауға үйрету. (мәдени-сигнификалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, қозғалыстардың еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Көзінді жұмып қолымен тап»	Мимикалық ойыны балалар қай мимикалық тәсілі құрал	Артығын тап Балалар артық затты сурет арқылы таба алады, ажырата	Үстел үсті театры: «Ақша көсе» ертегісімен қайталау	Үстел үсті ойыны: «Ою өрнек құрастыр» Мақсаты: Ою

		жабық есепті алады.			еріктерді құрастыра алады. Ойлай отырып, өз жұмысын орындайды.
Балалардың үйге келуі	Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту	Үйде баланың өзі киініп, өз шешімін қабылдап, талап етіп отыруын түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде бағамдау.	Әдістемелік өзгерісді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

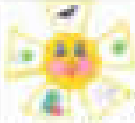
Тәрбиелеу - білім беру процесінің негізгі бағыты
Сәуір айы 2024 жыл 1 апта



Күндізгі	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Жұма 12.04.2024
Балалардың қатысуы	Балалардың қатысуына қарсы алу. Сыртқы қатысушылардың қатысуына қарсы алу.	Сыртқы қатысушылардың қатысуына қарсы алу. (қатысушылардың қатысуына қарсы алу)	Достар эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әлеміне қарсы алу	Қонаққа келген қатысушыларға қарсы алу
Ата-аналармен өзіндік танысу, кездесу	Баланың көңілді күні туралы әңгіме	Баланың денсаулығы туралы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы туралы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен мерекелер туралы әңгіме	Баланың көңілді күні туралы әңгіме
Балалардың дербес әрекеті/бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кесті-сурет салу және т.б.	Үстел үсті ойындары «Тілдесушілер» Балалардың ойлау қабілетін дамыту	Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыру» Төрт түрлі пішін	«Бір шамағалы» Достар бірге жүреміз, Бірге ойынымыз, күлеміз	Сәулем ойыны «Жалтырамай» Қуыр, қуыр, қуырмын Баланың басын ала Қуыр, қуыр, қуырмын	«Тілдесушілер» Талай бала күлгенді Сүйсінеді қарағым

бақалармен танысу)	танымту. Қазақ тілі	шараны құрастыр Құрастыру	Бірге балық аулауымыз Міне, біздер көксайымыз ! Көркем әдебиет	Өзген көссе өсік аш. Көркем әдебиет	Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. Сойылулі дамыту
Таңертеңгілік сабағы	Сәуір айына арналған тиімді жетістіктер көрсету (Жалпы дамытушы жетістіктер, қызық белсенділік, ойын әрекеті).				
Таңғалар	Тамақтану мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асханалардың дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамақтануға аудару, тамақтану реттілігімен тағамды ішуге, шындық қорының жерге тастауға үйрету. (мадени-сигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзқарастарын еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің дайындығы	Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өшінші» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура	Заттар шамасы бойынша әртүрлі белгілермен жаңа түсінік беру. Ұйымдағы, өзі, және білікті бойынша өкі метті салыстырумен жетілдіру	Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және дөңгелек (күб, шар, шөпшең) таппа, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және санау арқылы жетілеу, сөйлеу де сана есімдерді жылдам, салыстыру	Тәулік бөліктері (төрттен, күннің, кеш, түні) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын жетілдіру	Балалардың гүлдер, кормашан заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңдері туралы ұғымдарын байыту. Қызық, қызық сары, ашық жасыл реңдермен таныстыру және өз түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (көзге түсі шығару үшін бөлулермен)

	және хөрі санауға жаттықтыру		нәтижелерін атауды (ұзындық, ескерту, көтеру, жоғары-төмен, қалып-жүзі немесе ұзындығы, өлсі, биіктігі, қалыңдығы бойынша тегі) дамыту		араластыру)
Білім беру ұйымының негізгі сипаттары бойынша ұйымдастырылатын іс-араластыру	Музыка Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға қатынасады. Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шума, музыкалық аспаптарды қолдануды	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру, тізені жоғары көтеріп жүргізу, нәтижелерін арасымен бірінші домалату, арқаның бойымен тегіс	Музыка Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға қатынасады. Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шума, музыкалық аспаптарды қолдануды	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: ақтың сыртқы қырымен жүру, 10 метрге дейінгі қашықтықта аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін; аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін; аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін; аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін;	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүргізу, нәтижелерін арасымен бірінші домалату, ақтың сыртқы қырымен жүру, 10 метрге дейінгі қашықтықта аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін; аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін; аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін; аспаптардың арасымен тегіс бағытта бойынша өткізетін;

		сөздікті сәтін жүзу. Қимылы ойын		Қойылым тыңдаулар Қазак тілі	Қимылы ойын: Қояндар
	Балалар аспанда нелер бар? Жұлдыздар, ай, күн. Күн не үшін керек? Күн жылу береді, жарық береді. Ай не үшін керек? Түнде жарық береді. Ғарышкер деп кімді айтамыз? Осы жұлдыздарды, ай мен күнді жерттеу үшін ғарышкерлер ұша ды. Әлемдегі тұңғыш	- Кәне, балалар, тіл ұстарту жатыгуларын жасап алайық: 1 - ер, - ер, - ер Біз баланыз ғарышкер. 2 - га, - га, - га Біз ұштық. Айға Көрсен ааебиет Ай аспан денесі болып табылды, ай түнде ғана шығалы. Қарай	 Күн тірі және иелерінің бәріне ауағын сыйлады Күннің қайда тұратынын, өзіне неге ұқсайтынын айтады Алғашқысын терезенің қасына апарды. Бірақ ол жазығыдай жытылайды. Оңтүс еге араласаты. Түн мен күн жарқырап	- Жер — бодін тұрып жатқан мекеніміз, ортан үйіміз. Ал жетарыда не бар? Балалардың жауабы: Аспан әлемі. — Балалар, сендер түнгі аспанды жардылар ме? — Сендерге ұнай ма? Балалардың жауабы: Иә ұнайды. Маған да ұнайды. Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? Балалар: Аспан әлеміміз. Түнгі аспан әлемі.	Бір, екі, үш Ғарышқа тез ұш. Слайд аспан әлемі. Қауымда айналық, мінекей балалар біз аспандымыз, енді өзі шырайлық. Ән: «Мен ғарышкер болармын» Балалар қарындары жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар. білесіңдер ме аспанның жерге

Ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәуірде «Восток» ғарыш кемесімен, Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мәресімі болып белгіленіп келеді. Қоршаған ортамен танысу <i>Тәрбиесі: Балалар, ғарышқа ұшу үшін қандай қасиет керек?</i> <i>Балалар: Тыныштық</i> <i>Тәрбиесі: Дұрыс айтамыздар, «Тыныштық» қасиеті. Асыраң жүйелі жерді «Ғарыш аймағы» деп атайды. Ғарыш аймағы бәріміз</i>	аған ортамен танысу Айдың түсі қандай? -Түнде аспан қандай түске боялған? Жарайсыңдар балалар, енді түнгі аспандың суретін салыңыз. Сөйлеуді дамыту, сурет салу заттардың үлгі бойынша олардың өлшеміне ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын өскере отырып	шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады. Күлмәген күнге жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуштады, көңіл-күйімізді көтереді. Еңсететін көрсеткіші: егер күн болмаса біз не істер едік? Жер беті қарығы, салқын болар еді. Тіршілік несінің бәрі жоғалып кетер еді.	сипыры сипыты. Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Балалардың жауыбы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жерде орналасқан. Жарайсыңдар! Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанымыз. Кішіпейіл баламыз, Құстай қанат қанамыз! Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанымыз. Қоршаған ортамен танысу Құлағыңмен жұлдыздың суретін салу. Сурет	қарағанда жеріміз деп сипыты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрымыз. Қоршаған ортамен танысу, музыка, сөйлеуді дамыту түнгі аспан денелерін белгілеу. Жансыру Ал ғарышқа біз қандай заттарды қолданымыз? мұнда? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал
---	--	---	---	---

Қазақстанда байырғыр қаласында орналасқан. Барлық мамандар осы қалада орналасқан арғын айламына ұнады. Балалар олар қалай ойлайсыздар, ғарышкер ғарышқа жүргенге қамырға ішінен шығады ма? (балалардың жауабы) Тәрбиесі: Ма шығам, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ балалар аспанда	сурет салуға үйрету; Мұсабаевтің таныс тәсілдерін пайдаланып отырып, кеңістіктен, қамырға, ермексатан айдан жасау. Мұсабаев	Баланы бірге жарық пен жылу сыйлайтын күннің бәрінен қандай таныма? Қорыққан ортамен танысу. Күннің көзіне беторамалды жайып, тез келтіруге бола ма? Төксеріп көруге шығарды. «Күн жұтылған» ойынын ұйымдастырады. Алғашында пайдаланып, қабырғаға күн жұтылған түсіреді. Балаларды жұтылған ұстауға шақырады. Зерттеу іс-әрекеті, сыйлауды дамыту	салы балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету Математика негіздері	ғарышқа қамыр ұшамы? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкірова, Т. Мұсабаев Сыйлауды дамыту Тоқтар ұшты ғарышқа. Таңат болды ғарышқа. Таңалдырып қаламын. Тағы ұшса ғой Марсиа. Қорықпайды.
--	--	--	--	--

ауа жоқ, өтс ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген көім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын көім. Мына суретте ғарыштағы адам, ол үстінде арнайы көім скафандр киген. Ғарыш келістігінде ауа жоқ, сондықтан ол жақта тек осындай арнайы көіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетілген) -Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүрсін, ал олар қалай төтенше, не жыл, от жанып төсіре		жақтықтыру. У-у-у-у-у Ел -ел- ел – жел Ау-ау-ау-ау Үн-үн-үн-күн Көркем әдебиет		
---	--	---	--	--

	ме? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: Тарышкерлерге әдейі арналған шымырмен танақ әкелінсің, танақ оларға жабық түрде, ыстық түрде, піс пастасының қорабы сияқты көрінуге беріледі, шай, суға сойып әкелінсің, соны сығып жейсі. Сөйлеуші аяғы Көке ұшпайын, ұшпайын болар баланың, Сонымен ермен, ер тарышкер ағамын. Батыр болған, көк аспанды сүйемін, Жұдыштарға барып кетем				
--	--	--	--	--	--

	жүрсімін.Көркем өзінбілет				
Екінші тапқы ас	Тамақ іну мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын тұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың тамақтану тағамға аулақу, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиымын жерге тастамауға үйрету. (мадани-ғылымилық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Серуенге дайындық	Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің тұрыс киілуін қадағалау, қатермен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін танықтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықта рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз: «Бұлт» О. Ақынбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Бұлт алаңдым	Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел тұрағын есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жүзбек жасыраты: Алаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда	Сүтоғанды бақылау Мақсаты: мұланды қасиеттері туралы білімдерін танықтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты жасырып, өз жылуын алып кетуде. Көктемнің ең бірінші жемісі- жергі жібіткі. Алдымен қары еріген алаңайлар пайда болады, өсет шөптер өсіп шығады ал, екінші жемісі-өзен-	Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Білім айналысында шалпыт көп. Ал, шалпыттар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі пайдалы, әрі отын ол қатты ыстық жерге тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, тектенді	Бақылау: Баланың бақылау. Балаларды бақылау көргізуге, оларға ауыстырып, қамқорлық сенімдерін оғту. Үлескедегі еңбек: балабақта ауласындағы бұта қалыңдарын жинау. Балаларды индексүйгіштікке, тегісшеке,

мұны өл. Білерім көне аспағым, Бұлт-көшпені бұлағы. Тәрбиені сұрастары • Бұлт дегеніміз не? • Бұлттардың түсі қандай болады? • Бұлттар қалай тұрады? (олар жетпейтін сұрақтарды тамшыларынан және мұз түйіршіктерінен) • Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (тұйақ бұлттар, шарбы бұлттар, көт-қабат бұлттар, түнөрген байтағылы бұлттар) • Неге тұйақ бұлттар дейміз? (олар аспанда	сай-сайды, Бір сәт арысайды. (жес) Тәрбиені балаларға айналымы бақылауға, яғни бұлттарды қалай анықтауға сұрақтар байлауға сұрақтар қояды. • Жалпы қандай түрлері болады? • Жалпы қандай түрлері болады? Атмосферада ауа әртүрлі қалады: жылы ауа және салқын ауа. Сонымен қатар көтеріледі, ал суық ауа ауыр	көтеріледі ері бастады. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай- саланы құлап, яғни барып құяды. Осы сулар көтеріліп, мұзды жарайды. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтылады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан көзге ауа температурасы көнет төмендейді. Ал, сутегішарлығы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарыспайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы, Сутегішарлығы мұздың салындағы мұз мөлшерін құралмен өлшеу. Топан	мұзды кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер мұзды торф үстінен өтсең, ол апосоліміне жабысып қалады. Сонымен да бұндай соқтықпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атықта (жүйек) және ағаш түптеріне тиыптықпен ретінде қосады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және мұзды кезіндегі салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез көбейді. Еңбек Ағаш түптері мен атықта торф тау. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін	ұқыптылығын тәрбиелеу. Құммен ойын; «Ормандағы аю». Мақсаты: Елтініме, мәдениетке баулу. Жою жұмысы: Жауыншап жақтау; дәмбестерді сәт ішінде дұрыс қалауға, оларды қорғау дамыту. 3. Ақ, ақ Секондейді ақ. 4. Ақ, ақ Ақ патшасы - арыстан. Өзіңдік іс - әрекет: Балалардың жүрісін сағу.
---	--	---	---	---

гүбілек-гүбілек болып тұрады) • Шарбы бұлттар неге ұқсасты? (як ұшына, мамыққа, жөкейлеріне, шыршып қарасты олардан тымас бейнелері өсіруге болады) • Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) • Қандай бұлттар жандыр өкеледі? (гүбілек бұлттар, түнерген бұлттар) • Бұлттар негізгі екі аспанда жүреді? (қарлы жел ауданы) Бұлттар жұмысы Аспандағы қандай бұлттар өскенін анықтау.	болды, ол үлкен тартылады. Осыдан ауада қысымсыз байқал бастайды. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалып, сайыл, желдің күші де осыған байланысты қатты болады. Желдің бағытымен анықтаумен анықталатын аспанаралы метеорологтар және синоптиктер деп аталады. • Барынша	бетіншегі жұдырық еруін бақылау Еңбек Ауаның қозғалысы, оның бұлттардың пайда болуы. Мақсаты: ұлттарға көмектесуге деген ниетімен тәрбиелеу. Қызығарлы ойын «Қызық ойын» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын партиясына ойындауға баулу; Жаттығу ойыны Ұлттық ойын ойнау. Мақсаты: ұлттық ойын ойнауға жаттықтыру.	ойындау. Қызығарлы ойын «Ақсау-қалар» Мақсаты: берілген көрсеткіште белгі бойынша қызығарлы ойын ойнау, ойын партиясына қатысу. Жаттығу ойыны Сөздіктің жиналымы Мақсаты: сөздіктің жиналымына, көріністерге отырып ойнауға үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-сің бай. Қара жерге де, қызығарлы ойын.	
---	--	---	--	--

	Бір көрсетсе (ол және тірі табиғатқа келетін) жасайтын Бұлттарды табу. Еңбек Алғашқы еңу жұмыстарына дайындау, қоюстарды жинау, сығару. Мақсаты: бірлесіп көруге жұмыс істеуге деген ынталарын Зерттеу қалыптастыру. Қызықты ойын «Қасқыр қолшо» Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алтырлыққа баулу. Және жұмыс Математикалық қызығулар. Мақсаты: таң және жұл	қатты желдердің атын ала? (ауыл, құдық, бұрмасын, боран.) • Олжы желді қалай атайды? («санап жол» деп атайды) • Желдің өзін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Қоспас аралық желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (кәлумба) алғашқы дайындау Мақсаты: бірлесіп жұмыс			
--	--	--	--	--	--

	сантарлы санай белу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде нағыздай ойып, күн күркірепесе, жол құртық болды.	істей белу дағдыларын бекіту, жұмысты бір ынтасымен орындау. Қымылды ойып «Кім жолдам?» Мақсаты: жүзіруге жаптықтыру, жылдамдыстар мен дамыту. Жаттығу ойыны Бір- біріне дөп лақтыру. Мақсаты: аңғалыс координатала рын дамыту. Халық болжамы. Орманды бұрыпқа тығылса, жол болды.			
--	---	--	--	--	--

Серуенің таралуы	Киім: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс жолуін қалағанда, қатармен жүруге дағдыландыру.
Түсінік	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тағусып ішуге, нәзікпен қызылмен жерге тастамақта үйрету. Көзекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майыңыстарды үстелге қою, сонымен жинау)Тама және ұранты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тағусымен жолға үйрету. (мазекен-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті)
Күнінің құрамы	Киім түймелерін, сырмаларын өлгіліне ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұранты орындамақ іліп (менес айналы сөреге) қоюды үйрету. Оң төсек орнын тағуып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Біртіндеп ұйымдастыру, сауықтыру шаралары	Балалардың тыныш ұйымдастыру үшін жағымды баяу музыка тыңдау. (Музыка) Оң орындарында отырып көріну, тыныштық жаттығуларын жасау. Ритмдік әдіс бойынша сауықтыру. (дем жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілігімен өлгіліне киіну. Түймелерін ағу, сырмаларын сыр, аяқ киімдерін дұрыс қоюды үйрету. Қып балалардың тамақтарын тартуға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүзгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мазекен-гигиеналық дағдылар)
Белсенді	Еросектің биялауымен бетін, қолдарын астынан көзде және тыныштық алдымен өз бетінше жуу, беті мен қолын және орамамен құрғатып сүрту, еросектің қосығымен өзіне ретке келтіруін қалыптастыру.

	(мадени-сәтпеналық дағдылар, мінез-сіл қасиет ету) Ең орман тауып отыру. Үстел басында қарсаңымыз мінез-сұлық дағдыларын қалыптастыру пайдасы үгіттеу, тамақты ауызды жуып шайып, ауызды тамаққа толтырып сөйлесу. Тамақтымыз болғаннан кейін атыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті(бану қимылы ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқару және тағы басқаәрекеттер)	Ермексазды таңырып жасау. Мүсінделу  геометриялық пішіндерден зымдырғышты бейнесін жабдыстыру, пішіндерді ажырату. Математика негіздері,жапсыру Конструктордан таңырып жасау.Құрастыру	Қағаздан ойын құрастыру.Құрастыру әрекеті «Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: күз жұлдыз, ай, жұлдыз т.б. Шығармашылық	 Күннің суретін құрап жабдыстыру,қанай геометриялық пішіндер келдескенін айту. Математика негіздері,жапсыру, құрастыру Дастұранға тым әдіс әрекетке күннің суретін салу.Сурет салу	 Жұлдызға қиындарды жабдыстыру,ермексазды жасау.Жапсыру,мүсінделу	Балалар сендер таңырып болғыларымыз жазыла? Біздер сендер таңырып болу үшін ең алдымен шығару керек дейді, енді біздің ермексазды тұрып жаттығу жасап алабыз. Оуен арқылы жаттығу жасау.Дене шынықтыру Табиғи (мыса, жүк, жұл, асық, ағаш, тері, кемең, мата,

	Тыңыршып суретін білу. Сурет салу	жұмыс. Балла р майша субинаты жазды арқылы тарты лсын салу. Шығармашы лық дағдылар			дәлелі түрлері) және қолды (қолдастың түрлері, көзетік, қораттар, күр қыстырғыштар) алғашқы сұрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық дағдылар
Балаларның жетілуі	Тартыпкерлер туралы сұрау	Және сурет салуда үйрету	Жауаптың үйрету	Тыңыршып жайлы сұрау	Дәлелі жайлы әңгіме
Серуендегі балалық	Балалармен бірлесіп қиындыр бекетіңізді үшін жағдай жасау, ойын - құрал-жабдықтың дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен келдіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді білдіру. Киім жабдығын тастау үстелі және жасауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қатынастыру дағдылар, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Дидактикалық ойын «Ғаламат сандық» Сандықтың түрлі әріптері	Ауа райының өзгерістері туралы айту, білдіру. (қоршаған ортамен)	Қиындыр ойын «Сандық жасау»	Еркін ойындар Тәжірибелерін айтамыз, бүгінгі жүнін еркін айтамыз еске алу, жаңылыстыру	Қиындыр еркін ойындар

	бір-бірін арттағы) бала алып, қырықжасының қызықтылығын білдіретін ойын жасауын ұйымдастыру (математика негіздері). Екінші ойындар Қызылқайыңды рөлдік ойындарға айналатынына айналатыны	Қызылқайың ойыны «Саяхат жасау»	Қызылқайың ойыны «Ханталай»		
Серуеннің оралу	Топта оралу кезінде қызылқайыңды арттағы тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта кезекпен өз кезектерін өз бетінше ұйымдастырып, топты қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, өлең жаздырғыштар, сыймастар және т.б. жаттау (мәдениет, әдебиет, ойын әрекеті).				
Көшеге	Тамаша ішу мәдениетін, үстелде отыру, тартыну, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілікпен тауысып ішуге, иісіннің қандай жерге тастамауға үйрету. (мәдени-саяси-ағартушылық дағдылар, өмірлік қасиеттер, еңбек әрекеті)				
Балалардың әдебиет әрекеті	«Не өзгерді» Мақсаты: Суретке қарап, қызықтай отырып, дағдысын меңгеру. Төртке ішіндегі	Табияқ материалдардан ойындармен айналуға арналған жаттығулар (Құрастыру)	«Ұлттық ойындар» балалардың дене шынықтыру іс-әрекетінде қандай ойындар ойнаған	Бастырма суретті бояу. Дайын боямастарды өз қалаулары бойынша бояу. (Сурет салу) «Бес асық» ойыны	Түрлі (жаңа жүргізіліс, көліктерге) жолдарды құрастырмалы материалдардан салу (Құрастыру)

	Шарты: көздерді өз түстері бойынша, машинға салу (Математика негіздері)		сұрау. Ол ойындар несімен ерекше өзенін сұрау. Шартын сыпаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету (Сөйлеуді дамыту)	(Дене шынықтыру)	
Балалардың білгендігін	«Балам сүйгенін қалудан сақтап- дыру» кеңес беру.	Мозайка мен көз көрінісін құрастыру.	«Баламның бастығы меніңге орай қалай келініру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2024 жыл 3 апта



Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балалардың қабылдауы	Балаларды көтерініп көңіл күймен қарсы алу	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшелмен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үні түрлі сыбылмен қарсы алу	Қоғамыстың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен анықтасу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы анықтасу	Үйдегі еңбекті қызыл жүрекшелмен анықтасу	Баланың үйдегі ойыншықтарына қатысушылығы жайлы сұрау	Балабаның ойыншықтарына қатысушылығы жайлы анықтасу	Досымен күндізгі баланың әрбір тәртібі жайлы анықтасу
Балалардың дербес әрекеті (бану қызыл ойындар, үлгілесті ойындары, бейнелеу әрекеті, кілттерді қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат құрылымын тану және су қора көмегімен бақылау. Әлеуметтік дағдылар	Дидактикалық ойын: «Ақсақал» Шығармашылық дағдылар	Қызыл жүрекшел ойыны: «Үлгі-құтыл», Дене шынықтыру	Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Сөйлеуді дамыту	Мұздық таңдау ойыны. Табиғат құрылымын тану және су қора көмегімен бақылау. Шығармашылық дағдылар
Танертенгілік тағтыру	Сәуір айына арналған танертенгілік тағтырулар кешені (Жалпы дамытушы)				

[illegible]

тапшыстыру қаражыры, спорттық және қымсалды ойындарға арналған агрегуттарды пайдалануға ынталандыру	қымсаларды өзгерту, интермедок поя енгізілді тапшыту,	қатысуға тарту	Сөйлерді жіктеп, тауелдеп, сөйлеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің белгімен түрін немесе есім сөйлермен қолданылатын «емес» пайдалану қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жабылған сөйлемдер қара білуге үйрету. Өзі ойын жай және жабылған сөйлемдермен жеткіліуге мүмкіндік беру.	ескертп, тап аума балалардың қымсаларды орындауы үшін жағдайлар жасау
Терезелердің аздығына не турады? - Гүлдер Гүл дегеніміз - өсімдік, өмір өмір сәт, табиғат көрі. Гүлдер терезелердің	Гүлдер, гүлдер өмір гүлдер Не деген бұл өмір гүлдер, Түрлі түрде болатын Неі әрбір арналып Көрсеті	 түйіндемесі гүлдің түрлерін көрсетеді топырақта салды, көктемнің ортасында оған сабық	Үстелдің үстіне қойып, жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қоя. Балалар салыстырады, қураған гүлге қысқа керек екенін айту. (жөрі жөуіп қалып, жапырақтары қураған) (Көктемнің түрлі, азымен	 Балалардың табиғат бұрышындығы белгіс өсімдіктері турады білімдерін толықтыру Қызыл, фикус,

алдына сен бергенімен жойнай, балас ауасын тартпай, адамдарға жаны өміл - күй сыйнайды. Гүлдерін де жаны бар, адамдармен сөйлескендей алармен де сыйлесіп, өз итшіятында болаіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдерін құрғасы, тағыры, сабағы, жапырағы, гөстағаншасы, күлтініелері, аталығы мен	алғашы Рәушан гүлі - жән ністі гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтеріне беріледі. Қоршаған ортамен танысу Ойын «Жеті қызы» Шарты: Қоршаған туралы түскі- түскі болып анықтарды, балалар бір- бірден анығып, алады. Қандай түсті	шытырды, жапын басқанда жапырақтарымен гүлмедік гүлі өсіп шығады, гүлін аңлады. Түймелік гүлдің түсі ақ, ортасы сары болады, оның гүлі сабағының ұшында орналасады, жапырақтары жасыл түсті. Түймелік гүл - жән ністі, өте көзік, күн шуағымен көір сүре алмайды. Балалар сендер гүлмедік гүлімен басқа қандай гүлдерді білесіңдер? Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту Балалар трафаретті пайдаланып гүлмедік гүлін ақ түске гүлдіні батырып	өсіміне түсірейінін. Гүл - тірі өсімдік, қай табиғатта жатыды? Өрпінге тірі табиғатта жатады. - Балалар, гүлдер не үшін керек? Гүлдер адамдык үшін керек, гүлді тұтан күн өсіне, мерекелде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады. - Гүлдер қайда өседі? (сөін алдында, тауды, далада, бөлімде, аянда, орманда, Дұрыс балалар, гүлдер еште бөлімде дала гүлдері және бөлім гүлдері. Гүлдер адамді болып өсу үшін не қажет? Төңірек, күннен көңі, су қажет. - Балалар, отырғылуда болы ма? Жок! - Балалар, гүлдер қалай жеректенеді өне? Гүлдер төңір арасы жеректенеді. - Тамыр	қажыс гүлдері туралы айтты, оларды бір - бірмен ашырата білуге, таны білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру. Балас өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу. Гүлдің атауларын, сырт кезбетін және бөлім атауларын дұрыс айтуды, аларды баптап күту ерекшеліктерімен таныстыру. Өсіні отырғыту жолын көрсетіп, табиғатты аялуда, сүзуге тәрбиелеу. Қоршаған
---	--	--	---	--

малығы. - Балалар, мен сендерге төкірімді жүзіңізге гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау жөніндегі көрсетімді Алшаман, гүлдің өскінін қып алып, оның тамыры пайдаланып суға салып көзміз. Нәзікше құярыңа топырақ салып, тамыры бір өскінді сол топыраққа отырғызайың. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдерін су ішуге	алса тұра сол түсті гүлдің шатырын алып, оның ішкісіне суретін атап аңгімелейді. Сөйлеулі дамыту  раушан гүлінің суретін бояу Сурет салу	бастыру арқылы салды. Бас бармақтарын осы түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басып, алдымен ішіндерді атайды. Сурет салуды мәдениетке иеліктері -Түбіндегі гүлдің күштелерінің түсі қандай еді? Сары түсті ермексаны алақанға салып домалақтамайы, ала қанмен басып сәл жалтайтамыз. Күште жасау үшін біз ? бірдей домалақ жасап алуымыз керек. Сәусактарымыздың көмегімен сопақша ішінге келтіріп, оны жалғастырып, еді	не үшін керек? Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамыр арқылы су жібереді. Қане кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жасап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жасырағы, гүлдері. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеулі дамыту Үлгі берген бағбақ, Үлгі берген аңпан, Үшпеп жүрген ханша, Мен әлемі бағбақ. Үлгі суретті көрсетіп, тәрбиеші тыңдау жасайды. Құрылымын а тастайды, сабағы, жасырағы және гүлі. Мәдениет көзбен	ан ортамен танысу Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көмегімен Топырақты саздан да Отырғызып қалдырып Қоршаған адаммен Гүл отырғызу үшін ен әуелі бізге идея керек. Идеяны жып түбіне бірінші тастарды салымыз. Идеяның түбі тасты болады. Содан кейін топырақ салымыз. Жай дәлелімен топырақ емес құярыңа арнайы гүл отырғызатын арналып топырақты салдымыз. Содан соң
--	---	---	--	---

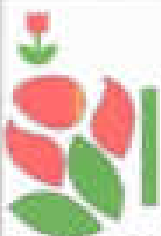
	интересді, ептіліктің де оларға су құйып тұру керек. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қосытамыз. Педанге гүлге су құйып, топырағын қосытып көрсетеді. (Балалар қарайды, үйренеді.) Қоршаған ортамен таанысу, ойлауді дамыту, зерттеу іс-арнауы Гүлдер, гүлдер, көкгүлдер, қызылгүлдер, көкгүлдер. Әсірешің ұранып,		данын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ, көңестімен сомалатып, гүлшелерін жасапмыз. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша гүлшедегі гүлдер ары әлемі етіп мүсіндеп шығарады. Мүсіндеу	 Басбақ гүлін сары және жасыл әрмексізден жасау қандай пішін келдіретінін айту. Математика негіздері, мүсіндеу  Басбақ гүлін құрастырып жабыстыру. Құрастыру жанысыру	топырақ ортасынан құндыққа жасап, гүл жасалды деп отыратынымыз. Енді бұл гүлшеңіз табиғат бұрышына жеткізіл. Балалар гүл отырғызып, енді тек осылай жеткізіл ба? Жоқ, гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жанырағын сүртіп, су бұрышынан су шығып, топырағын қосытып, табиғатпен оқуып тұру керек. Гүлдерді жала көбірек, ал қыста көрек суарады. Оларды сусықтығымен суарады. — Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді балне температурасындай
--	--	--	---	---	---

	Өскерінің түсіне және көрінісіне			судан суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суың су крота болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дөң алып тұру үшін топырағын қонытатын. Батастар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет. Гүлге су құйып, жапырағымен сүртін, су бұрығыныңмен су
--	-------------------------------------	--	--	--

					инимет, тоқыраған қосытын, тосайтынмен сөйлеп тұру жері. Зерттеу іс-аракеті, сөйлеуші дамыту
Екінші тапқы ат	Тамаша ілу мәдениетін, үстелде отыру, тамаштану, оқшау құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ілуге, тікелей қолымен жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Серуенділік	Қиыу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қимдіру, қимдерінің дұрыс қилуін қалыптастыру, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Бақылау: Күнші бақылау. Балаларға күннің қилуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнші – ау, күнші – ау Тұрамың күнші – ау Жылдың шымырмен Үлескедегі еңбек: Ауламы жолы. Балаларды айналасы там	Бақылау: Бұлты бақылау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын таллап сыртқа шығару. Қиылы ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар» Тамашалыққа, жасалымдыға Біртүсіп ойынуға	Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескедегі қилдай өңгерістер болғаннан кейінмен бақылау. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескедегі тас жолдарды талару. Сыртқа шығуға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңғарды бақылау. Балаларға сурет арқылы (ау, кірді, тікелей қалай оқитыны туралы аңғарту). Үлескедегі еңбек: Күрескі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бақылау. Қиылы ойын	Бақылау: Бұлты бақылау. Үлескедегі адам бақылау. Балаларды сыртқа шығарып сипаттай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түсіп ағаш бұлаларын жинау. Ең үлескедегі адам бақылау. Қиылы ойын: «Қасқырмен үстем», «Допты жоғары

	ұстауға, таянысты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Сыңар тек» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіз ұстарту. Ауыл мұнып аралары Мысық көрсө ныс танып, Добыл қағар қараторасы қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық... Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақырыптар жетілету.	үйрету. Жеке жұмыс: Досты жоғары дақтырып қағып алуларын жетістіктер. Өзіндік іс – әрекет: Бұттың әр түрлілігін, оның қайла майла болатынын түсін, қосым жөгімелесу.	Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап кұру» жылдамдықпен ойынуға үйрету. Жеке жұмыс: жұмысқар шешу Екі айыр құйрығы, Қысқарт қонаты Ұшырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балалардың үлескерінің ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру	«Орындалуы алу», «Қарсық қоны» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік Ұшын құлақ қоныс Шаршағанды жетірейік Болар сонда тамаша. Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты тың» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.	көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: бір тізбекпен жүріп үйрету Келергілерден қорықпаймыз, жылдам ота шығамыз. Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.
Серуенненормалу	Кініу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп көндіру, көмектерінің дұрыс қилуын қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түсінік	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілікпен тауысып ілуге, ышпын қызымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлақтарды үстелге қою, сонынан айналу)Тама және ұқықты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жүруге үйрету.				

Күнделікті өміс	(мәдени-сигиналдық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету, көзкеміздердің еңбек әрекеті) Киім түйбелерін, сырмаларын өзініңше аяғууды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Оң төсек орын тауып жатуды үйрету. (өміс-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұзақ моториканы дамыту) Қолдардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Тәртіпке үйрету, сабықтыру шаралары	Оң орындарында отырып көрісу, тынықтау, жаттығуларын жасау. Ритмдік әдіс бойынша сауықтыру. (дәме жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін ретіліспен өзініңше киіну. Түйбелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыс бақалардың киімдерін тарапта үйрету. (өміс-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұзақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғытап сүрту, сүлгіні өз орынына іліп қоюды үйрету. (мәдени-сигиналдық дағдылар)
Бетіне	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғытап сүрту, ересектің көмегімен өзі ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-сигиналдық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету) Өз орын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нәпсі үгітіну, тамақты ауыздан жууын шайлау, ауызды тамаққа тастырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін аяғы айтуды үйрету

Балалардың әрбес әрекеті (бауу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ақтап тәрсіреу және тағы басқа әрекеттер)	 Көктемгі гүл қысқалдасты құрастырып жабыстыру, пішіндерін ажырату. Жалпыру, құрастыру, математика негіздері. Ермексізден қысқалдасты жасап картонға жабыстыру. Мүсіндеу. Шынышты және жазарлы көмегімен қысқалдастыру.	 роуша гүлін графаретіне гүсіне сай ермексізден мағыллан жабыстыру. Мүсіндеу, жалпыру.  жалпыласу. Құрастыру.	 тұйымалы гүлін графаретіне түрсі гүсі қалпа көмегімен қосымдеу, жемлескен пішіндерді ағыу. Математика негіздері, жалпыру.	Ақ пиа клеймен немесе сары горохпен, қысқалдасты ұрғылау одісімен бакбак гүлін суретін салу. Дастұраға тыс сурет салу. 	 балыс өсімдігі фикус гүлін жабыстыру. Жалпыру.  фикус гүлін суретін бояу. Сурет салу. Ермексізден балыс гүлін жасау. Мүсіндеу.
--	---	---	---	---	--

	суретін салу. Дәстүрмен тыс сурет салу				
Балалармен ойын	Гүлдер туралы сұрау	Бесме гүлдеріне жұтын жайындағы	Тілдің жаттығулар	Жаңа тілдің үйрету	Сөйлеуге үйрету
Серуендегі ойын	Балалардың дербес қызығушылығы үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтағы дүрме пайдалану туралы білдірілу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балалардың ретімен келісу (ауа-райы жағдайына байланысты), дүрме келісуі бекіту. Қимыс ақпараттарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу ету жағдайы, ірі және ұсақ моторикасы дамыту)				
Серуен	Қимыс ойын «Ақсерек көксерек» Қимыс музыкаларын біл білету (музыка) Балалардың еркін ойындары	Қимыс ойын «Бүрсе» Балалардың ойындары Қимыс талшығын жинаудың бейнесін салу	Қимыс ойын «Кетті кетті» Балалардың еркін ойындары Бермен жинауды, отырғызып гүл мен жантаудың суретін салу	Қимыс ойын «Ақ серек көк серек» Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.	Қимыс ойындар «Түйілген орамал» Балалардың еркін ойындары Мен не үйрендім? Динамикалық ойын
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-біріне қызығушылық жасау. Топқа келетін ақ қимысқа өз бетінше ағыстырып, қимыс қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, мәңгілік, мәңгілік жиналғылар, санамақтар және т.б. жаттығу (жарыс)				

	аркет, дербес ойын аркеті).				
Кешкі ас	Тамак ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асқана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың шағын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, шағын қонақын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, көзекшілерін еңбек аркеті)				
Балалардың дербес аркеті	«Артықтан тап» Мақсаты: Берілген тапбектен артық тапты таба аламы. (сөйлеуді дамыту.)	«Көші-құйды бейнеле» Мақсаты: Көші-құй суреттерін таба аламы. (қоршаған ортамен таныстыру.)	«Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра аламы. (иерархия әңгімесі, сөйлеуді дамыту.)	«Шытырман» Мақсаты: Суретті жетелері табады. (сөйлеуді дамыту, сурет ішу.)	«Қай мезгілде болды?» Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта аламы. (қоршаған ортамен таныстыру.)
Балалардың ұйытқайтуы	Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі көшіп, өзі шешуін қалыптап, таллап етіп отыруда түсініру.	Баланың бүтінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тәміз жетінде әңгімелесу.	Өзгеріс сөздері үйретуін өзгерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан таллап ету.

Тәрбие-ау - білім беру процесінің аннотациясы
Сәуір айы 2024 жыл 4 апта



Күндізгі	Дүйсенбі 22.04.2024	Сейсенбі 23.04.2024	Сәрсенбі 24.04.2024	Бейсенбі 25.04.2024	Жұма 26.04.2024
Балалармен байланыс	Балалармен көңіл-күймен қарсы алу	Достарымен әңгімемен қарсы алу	Қызыл жүрекпен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі сыйлықпен қарсы алу	Көңілмен тілек айтып қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен көңіл-күй, денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдің өзіне-өзі қызмет ету дағдылары жайлы қызығушылығы жайлы сұрау	Баланың үйдің ойындары жайлы қызығушылығы жайлы сұрау	Балалармен көңіл-күй жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың әрекеті (бау-қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар оқу және тағы басқа әрекеттер)	«Қолдар мен аяқтар» ойыны ойнау. Мәксеті: Ертегіні әңгімелеу беру. Коммуникативтік дағдылар	Балалармен әңгімелесу. «Қыс мезгілі» Мәксеті: Мәңгілік жер туралы аңғару, әңгімелеу. Коммуникативтік	«Сүйікті құмыра» туралы әңгіме. Мәксеті: Мұздықтан қорғану. Әлеуметтік дағдылар	«Супермаркет» Мәксеті: Рөлге бөлініп ойнау. Әлеуметтік дағдылар	Санамақ жаттау. Бір дегенім - бала, Екі дегенім - ағам, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекірі, Алты дегенім -

		ірік дағдылар			алғаш, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сегіз, Тоғыз дегенім - тоғыз, Он дегенім - он, Он бір баланы озды сон. Коммуникативтік дағдылар
Танертенгіздіктығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғынас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, төлемістану, асқана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың нанынан тамаға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысын ішуге, нанынан ақшыман жерге тастамауға үйрету. (мәдени-сиганалық дағдылар, мінез-құл қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғи (маса, жүн, аяқ, асық, қағаз, тері, көнеп, мата, дәннің түрлері) және калдык (ақшақатын түрлері, ақшақат, қоралтар, кір қыстырғыштар)	Қоршаған орта нәтижелері, олардың қасиеттері және қолдануы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ сыйластық қалымын ұттық	Өртүрлі көле құралдары мен оларды басқаратын аламыр туралы білімдерін жетілдіру. Көпте жұмыс істейтін аламырға аламырға таптықта тәрбиелеу.	Топта кезекшілердің қызметтерін әл бетінше орындауға үйрету; нәл салғыштарды, аруақаларды, тәрелкелер мен майлыктарды, ас құралдарын (қасықтар, ашығыштар)	Ренжіген балаға жанашырлық таптықта және ренжіткен баланың әрекеттерінің аламырға мен жеткізін себебін анықтауға баулу

	кәттардан құрастыруды үйрету.	кәттармен, әңкейлермен таныстыру.		рәтпен қоғам нысқау	
Білім беру ұйымының сәтсіз бейнелерін аңа іс-әрекет	Музыка Музыканың сәтсіз сәтсіз ойын әрекеттерін орындау, шенбер бейнелерін айтып жүру, көмекшілермен жүргізу, мәтіндік пен кәтсіздік таныту.	Дене шынықтыру Балалардың жүздерімен, кәтсіздікпен ойынның мен, құрастырумен ойындарын жүргізу, дене шынықтыру құрастыру, әрекеттік және кәтсіздік ойындарға арналған әрекеттерді орындауға ыңғайландыру	Музыка Музыканың кәтсіздік, ойыны сәтсіздік жүргізу, бейнелермен кәтсіздікпен орындау.	Дене шынықтыру Балалармен педагогпен бірге жүздерімен орындауға, көмекші ойындарға қатысуға тарту Кәтсіз тілі Сөздерді жүйелі, жүйелі, сәтсіз жүйелі білуге үйрету. Еңбектің бейнелері түрлі жүйелі есім сөздермен жүйелілігімен «жүйелі» шынықтыру жүйелі білуге үйрету, үзгі бейнелері жүйелі, жүйелі сөздермен жүйелі білуге үйрету. Еңбектің жүйелі жүйелі сөздермен жүйелілігі мүмкіндік беру.	Дене шынықтыру Балалардың жүйелі жүйелі еңбекшілерімен жүйелі білуге, аңаға түсетін сәтсіздік реттеу. Ауа-райының жүйелілігімен жүйелілігімен, жүйелілігімен жүйелілігімен орындау үшін жүйелілігімен

	Ғалымдарды айналдырарық біраз түсті гана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өткізгіш. Сондықтан, картада, ғалымдарда сулы көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен-көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны шәуге батымайды. — Дұрыс, біраз теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Онда дәрі жасайды, ал біз тамағымызды азырақ үшін тұзды сүзген	Интерактивті тақтадан су асты аламының суреті көрсетіледі. Негізінен керемет, жан жағымызға ыңғайлы қарадым, неміз көріп тұрмыздар? Балалар біз бүтін су асты аламымен жөнеліміз оның тұрғындарымен айналысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жанға сөздердің	Атбасты балық - орташа балық. Оның басы өте ұқсайды. Оның денесінде өсіп, тұрған талшықтары жоюларынан көрмейді. Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар. Жұзу жағынан олар өте жануарлардан асып түседі. Балықтар өте арқалы өнес, жалайық арқалы тамақ, дән алады. Жалайық арқалы балықтарға сулы араласқан өттегі түседі. Жануарлар мен	- Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүріп жүр екен. Және біздің бүгінгі тақырыбымыз суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол көт. Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұшылығы - 30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойына қаншалықты түсіну үшін көп аламызға бес қабатты ұйғай аламызды көрер. Мына суреттерден көпін қаншалықты үлкен екенін көруге болады. Қоршаған ортамен танысу	Ойын ойындары, музыка тыңдағын, жазық көреді. Әрі ол араларында, әрі адамдармен жаныстық қарым-қатынас құра алады. Дельфин жайлы мәлімет Қоршаған ортамен танысу  көптеген балықтар жанысу, пішіндері і аяу, арқалы жаныстыру. Математика негіздері, жаныстыру,
--	--	---	---	--	---

шымас гой, солай емес пе?Қорнаған ортамен танысу Су – тіршілік биосфер. Судан ырыс күткен жер.Суды байлап тұқым/Ден ұйретер ұянылар Көркем әдебиет  Медуза – ал домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпы келген, олар көбінесе ұлы, адам сияқты мерек. Кей кезде адам денесіне тасе күйдіруі мүмкін.Қорнаған ортамен	мағынасын түсіндіру. Темір жүздік - жартымен, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде арқашан асырып жатылып жүредіҚорнаған ортамен танысу  темір жүздіктер ерменсизден жасау.Мүсінде	жанайстар жорла және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді. Қорнаған ортамен танысу Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүздігі Құйрығы оның сияқты Қарлығаштың құйрығы. Көркем әдебиет  қымдыларға	 көп жасау. Кіттің түсі қандай?на немесен көрсеткенді?Үлкендігі қандай?Құрастыру,с айлауы дамыту  көптің суретін бояу. Сурет салу	мүсіндеу. Халық жақсы біледі Денесі зор пальфиді. Көп мұхитта жүреді Бұлып-жарып талайды. Көркем әдебиет Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: оңтүстік қатысуға баулу, диалогке қатысуы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қолынан сұрақтарға тұрып, толық жауап беруге баулу Сөйлеуді дамыту
--	---	---	---	--

	танысу Пайл құрастыру Құрастыру	Диалогтік сөйлесуді жетілдіру аңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрастар қоюға және жабылған сұрастарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Сөйлесуді дамыту	түсініксіз ермекке жабыстыру, қандай пішіндер барын анықтау Мүсін, ағу, жапсыру, математика негіздері		
Екінші таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, таянбау, асханн құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың пішірін тағамға аудару, тамақтың реттілігімен тағамсыз ілуге, пішірін қолданым жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-кі қызмет ету, көзекшілерін еңбек әрекеті)				
Серуендегі ұшыныс	Кіші: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп өзімдіру, киімдерін дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Бақылау: Табиғат өңірлерін бақылау. Жел сөғалды, күннің көні жылытады.	Бақылау: Көктемгі жылдың пішірін бақылау. Жел сөғалды бетіме,	Бақылау: Көктемгі жылдың пішірін бақылау. Бар табиғат нәр алып,	Бақылау: Бұтандарды бақылау. Үлкендер ілемі бұтандарды сыйдырмай сөғай	Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау.

	күр ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тарту. Ауыл сытырушының еңбегін бағалау. Қымылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымсыздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Қымыл туралы әлең, төленістер жазға айту. Сәуір басы. Күн күріккер. Күн күріккер. Көк күріккер. Өзіңдік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қарлы жасы қалай төленістер екен соны танытамы.	Тербеледі ағаштар Кіп – кіпкене ағаштар Үлкен басын өседі. Үлескедегі еңбек: Қалың қарларды тау жасауға бағытталған көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қымылды ойын: «Алып қаш», «Шенберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Сиптеп адрис жүре білуге дағдыландыру. Өзіңдік іс – әрекет: жетпіс елулерден өз ерлерімен орындау.	Шығыс кішір ағаштарын Қымылдық басын қалыңдығын Көптеп басын бағыттық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейні орынға тарту. Еңбектенуге бағытталған Қымылды ойын: «Қалың – қалың», «Торғайлар мен ағаштар» Жеке жұмыс: Төленістер айту. Сылау – сылау топ – тау Малды басын бағыттық. Өзіңдік іс – әрекет: ағаштардың бұрыш жерімен танытамы.	білу және көрсету. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш Түскен ағаш Үлкендерін тау ұстауға үйрету. Қымылды ойын: «Қасқырды ұста», «Досты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекте жүріп үйрену. Келерсіздерден қорықпаймыз. жылдам өте шығамыз. Өзіңдік іс – әрекет: ойын құралдарын танып біліп, өздері ойып білу.	Балаларға сурет арқылы (аю, кірі, түйіннің қалай шығатыны туралы аңғартамыз.) Үлескедегі еңбек: Күрді қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қымылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорған қоны» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік Үлкен құлақ қоны Шаршамады кетірейік Балар соңы танытамы. Өзіңдік іс – әрекет: «Дәуісесті таны» аңғардым, жүрістерінен айыру.
--	---	---	--	--	---

Серуеннөүрәтү	Көнү: Серуенгә шыгу, балаларны біртүтәнт кінәдәру, кнмәкәрәһн дұрыс кнлудн адагаләу, кәтәрмән жүрүгә дағдыландыру.				
Түскнә	Балалардын назарын тағымға аудару, тамактарын реттәлгәнә тауысып нәүгә, ннпннн кнжымнп жәргә тастамәугә үйрәтү. Кәзәкшәләрәң жұмысы (асханн құралларын, майлыктарды үстәлтә көпә, соңынан кннәу)Тама және ұрантм тамакташу. Тамакташу нәдәкәтнн калыптастыру. Асты тауысып жәргә үйрәтү. (мәдәһн-гнғиәһәлән дағдылар, өлнә-өл кызмәт етү, кәзәкшәләрәң сәбәк әрәкәтн)				
Күнәлгнңдәһн	Кәһм түһмәдәрәң, сырмаларын әдлгнпнә әһтүдн калыптастыру. Кнмәдәрәң ұрантм орындыкка ілнп (немәсә арнаһы снрәгә) кнәлдә үйрәтү. Өз төсәк арнын тауып жәтүдн үйрәтү. (өлнә-өл кызмәт етү дағдылары, ірн және ұсақ моторикаһы дәмәтү)				
Біртнңәһ үйкәдәһәһәтү, сауыктырушәралары	Балалардын тыһмш ұһыктауы үшн жаһм бәһу музыха тәңдәу. (Музыха) Өз орындырында отырып кәһлү, тыһмәстәу жәттыгуларын жәсәтү. Рнғалых әдәс бойынша сауықтыру. (дәһә жәттыгулар мән бәһсәһәһгн) Кнмәдәрәң реттәлгәнә әдлгнпнә кннәу. Түһмәләрәң кәһлү, сырмаларын сыру, аһк кнмәдәрәң дұрыс кнәлдә үйрәтү. Қыя балалардын шәһтәһн тәрәүгә үйрәтү. (өлнә-өл кызмәт етү дағдылары, ірн және ұсақ моторикаһы дәмәтү) Қолдарын әһу, құрғытып сүртү, сүлгнә әз орынна ілнп кнәлдә үйрәтү.(мәдәһн-гнғиәһәлән дағдылар)				
Бәснәһ	Ересәкшәң бәһләһүһмән бәтн, колдарын аһтәһтнп кәһлү және тыһмәстәһ әдлһәһә әз бәтннәһ				

	жуу, беті немесе қолына және орамалмен күртатып сүрту, ересектің көмегімен өзінің ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өзі орындап тауып отыру. Үстел басында қарапайым нәзік-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып тайнау, ауызды тамақпен толтырып сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін алыс айтуды үйрету.				
Балалардың әрбес әрекеті(балық жанықты ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ермекшінің медуза жасау, пішінін атау. Математика негіздері. Мүсінделу. Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру. Жансыру  Құмдау	Тегіз жұрлығын түрлі түсті қағаздан жасау, табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу. Шығармашылық дағдылар	 Тегіз Басты балықтың суретін бояу. Сурет салу Табиғи (масақ, жүз, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәмнің түрлері) және қалдық (қаптақтың түрлері, пластик, қорытпа, кір қыстырғыштар)	 Күнпидыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермекшімен жабыстыру. Математика негіздері, жансыру, мүсінделу Кіт деген бір жерімет Көк мұздыққа қорғасын. Жап-жаңа, балықтың бөрінен де үлкені Көркем әдебиет	 Дельфиннің суретін құрастырып, жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруға дельфин пішіндерін көмегімен қатырды.

	мәдүзанын суретін салу. Сурет салу		аяттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Құрастыру		көпесте немесе ая бетінде ойлап тапқан жаттығуға мүмкіншілік беру. Шығармашылық қимылды дамыту. Жаттығуларды жүйелілікпен ерекшелерін сақтау, жұмысты ұжымшылдықпен орындау. Жаттығу
Балалармен жетекшілік	Мелуан жайлы сұрау	Балалар жайлы әңгіме	Мәңгі-мәңгі ұйығу	Тіл жаттықтыру	Су астында тұрған нәлелері туралы сұрау
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен келтіру (күн-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шафтарын тәртіпке келтіру және жинауды қалыптастыру (ойындарды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету жағдайына, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Табиғат бұрышының өлшемдерін өлшеу, өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері)	Кітаптан ертегі суреттерін кесу, (көркем әдебиет) Қ/О «Ах, дос, қызыл дот»,	Қ/О «Сәуле жасыру», Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар	Қ/О «Қуыр-қуыр ауырлат», Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері	Қ/О «Сәуле жасыру» Балалардың дербес әрекеттері

	құмырып» Еркін ойындар Жеке инициативалар	Балалардың тербес әрекеттері			Еркін ойындар
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жасалым қатарға тұруды пайдаландыру. Асықпай бір-бірін итерімей жүруді үйрету. Топта әдетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар оқу, әлеңдер, әкелер жаныашпаштар, санамалар және т.б. жатту (жүрісім әрекеті, тербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтөну, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сықтау. Балалардың иісін татығы аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, иісін татығы жерге тастамауға үйрету. (мәдени-тағамалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың тербес әрекеті	«Көктемгі ағаштар» Мақсаты: Суреттен көктемгі табиғат құбылыстары, көрдің еруі мен жаныбардың жауғанын атап, ойын айта алады.	«Ағаштардың бүршіктері» Мақсаты:Балалар ағаштардағы бүршік, жатырақ туралы біледі. Құбылыстарға сипаттама жасайды. (қоршаған	Үстел-үсті ойыны: «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты:суреттен көрген заттарының атауын, олардың қайда өмір, суретінің айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Үстел-үсті ойыны: «Көктемгі ағаштар» Мақсаты:суреттегі ағаштардың атауын, оларды ағаштардың айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)

	Ағаштардың өсіруін бақылаулы, көрсетпесті жасайды (көршісіп ортамен таныстыру)	ортамен таныстыру)			
Балалардың үйге қайтуы	Үйге баланың өзі киініп, өзі шешінуін қалыптастырып, талпынып отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде бақылау.	Өсімізделу деңгейін бақылау, уақытты ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан таныту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінде шикілграммасы
Сәуір айы 2024 жыл 5 апта



Күзартпа	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024		Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024
Балалартықабилдау	Балдырауын күйімен қарсы алу	Балалық шақ күйімен қарсы алу		Смайликтер арқылы қарсы алу	Әсем күйімен қарсы алу
Ата- аналармен өзіндік танысу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларын ертемісілік жетілдіруге үлгілерін алып кетулерін төсертту.	Балалардың жетістігі пен дәрежесі үшін әміс, сол жағында оңтос қабылдап жаксы көретінінінініні сөздерін.		Ата-аналарға балалары таныстарын тауысып жетуге үйретулерін төсертту.	«Дұрыс таныстарға баулу»
Балалардың дербес әрекеті(бөлу қонысды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар оқу және тағы	Скәжетті рәлдік ойындар. «Дұрыс» Әлеуметтік заңдылар	Суретті кітапшаларды бөлу, пақтар, мақалға және т.б. Шығармашы		Артықшылық жетілдірулер: «Саған» – тілі жетілдіретін ұстап онға, солға жайып жолға керек Қалам	Дәлелсіздік ойын: «Қайсысы артық», сызырын тап Танысдық заңдылар

басқарықтар)		дық дағдылар	тілі		
Танертеңізді бақылау	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғымас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхане құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың иіс-ароматы тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тағамсыз ішуге, иіс-ароматын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тілше-сіз қызығу ету, көзекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-арестік дайындық	Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, мезгілдер) кеңейту.		Балалар, өмірлерімен және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, су, жылу, жарық, жарық, ылғал, жылуудың қажеттілігін танытасты.	Жәндіктер туралы (қолы, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анық жасау, олардың орнын мекендеуін орнатып отыру.
Білім беру ұйымының негізгі байланыс ұйымдастырылған іс-арестік	Музыка Қиындық ұлттық би әнерімен таныстыру.	Дене шынықтыру Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын	Музыка Қиындық ұлттық би әнерімен таныстыру. «Жалмақ» биі	Қазақ тілі Қырым-қазанға барысында балалардың тілшеналық қолдаумен сұрақтардың сипатына сәйкес	Дене шынықтыру Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген білімдерін бекіту.

	«Қамқам» бип ұйысу.	иерген білістерін бейіту және олардың орындау сипасын жоларытау. Ұқыпты тамыстану дәдістерін, ж құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабымен жуу, қол орамалды қолдану	ұйысу	лабер-ты, зәпті, бұдырлық сыйлемдермен жуыну беруге, өзі мен құралдарының жауабындағы кәсіпкерлері және жұмыстың дұрыстығын анықтауға білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды анықтау. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шын жөрген шын армалардың мәнін анықтау мәнін анықтау болыпша қайталап айтуға, өз бетінше ретпен қайталап айтуға, өзімен талқылауға мүмкіндік	және олардың орындау сипасын жоларытау. Ұқыпты тамақтану дәдістерін, ж құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабымен жуу, қол орамалды қолдану
--	------------------------	--	-------	--	--

				суреттер бойынша нәтиже құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
	Балаларды қиын сөздермен қолмақайлылық дәстүрімен таныстыру. Қазақстанда қашлама ұлт өкілдері тұратынын айту.	Көше менен танысқандары н естеріне түсіру. Көшені көрсету. Балаларды таңдау бойынша ортамыстарға бөлу. Бірінші ортамыста баспайқалам немесе картон қане дарадан көме құрастыртылу (құрастыру) Геометриялық		Балаларды ұлттық бұрышқа алып беру. Заттардың арасынан ай жұртшылық бейнелерін көрсету. Ұлттық құрылымдық тармақтауларын білді ретін және мәтіндік арна-қарсыантоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту) Ай мен жұртшылық қалақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сөйлеуді менгерту (сурет салу)	Балаларды жарты шөбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таңдау. Ол затты таңдап бала ол туралы әңгіме немесе ойды ортаға құрап немесе ол қалай айта болды айтып беруі керек (көрсетім әкеліне) Серпінді сәт Балаларды екі ортамысқа бөлу. Бір ортамысқа өкілдері таңдау

	Адамның жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұмыстардың қызық не жетпейтін сұрып, айдың суретін салғызу және жазғырту (жазғырту және сурет салу)	фигураларды (сәтін, сәтін, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кезмен құрастыру. Жеңіл бағаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан жасап құрастырғызу (математика негіздері және ойлау дамыту) Біз бағалары бізге қызық және қызық сәтін		математика суретін салу (сурет салу) Екінші орталықта геометриялық фигураларды (сәтін, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы материалдарынан кезмен құрастыру. «Кім тақыр» ойынын ойнау. Ойын бойынша топтағы материалдардан осы материалдарға ұқсас танып білуге. (математика негіздері)
--	---	---	--	---

		жасау (музыка) Балалар жұмыстарын орындап болатын соң, қалыңдары бойынша бөлу пәрмен сурет салуды ұсыну. Бейнесуармен тінген соң, қып арды, қып қалың дарды, үсте лігі сурет дағдыларын дағдыту. (Сурет салу)			
Екінші тапты ас	Тамаша ішу мәдениетін, үстелде отыру, тәмаштану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың нұқарын тапқыға аудару, тамаштарын ретсізсімен тауысып ішуге, нұқарын қып қалың жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, жасақшыларын сабақ әрекеті)				
Серуенге дайындық	Қып: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қыпсіру, аңшыларын дұрыс қыпсіру, қыпсіру, қыпсірумен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Бақылау: Балабақылау	Бақылау: Күнделі бақылау		Бақылау: Қыпсіру ұсын бақылау.	Бақылау: Аспан аңшыға бақылау

ауладан басылау. Басылақта үлескесіндегі кислал өңгерістер болғаннан өңгімелен басылау. Үлескесіндегі енбек; Балабақта үлескесіндегі тас жолдарды тасарту. Сытырғышпен тазалатуға үйрету. Еңбексүйгіштікке тарбиелену. Қимылды ойын: «Кім жүзбей», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс; жұмбақтар жету. Екі айыр құбырғы, Қызық жұрт қиматы	Балаларға күннің қызуын басылай отырып, сипыттай беру. Күн – ау, күн – ау Тұрсын күліп – ау Жылымен пиынарып. Үлескесіндегі енбек; Ауламен жөну. Балаларды айналым тая дстауға, тазалықты сүйе білуға үйрету. Қимылды ойын: «Сөздер тоқ» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, өптілікке баулу. Жеке жұмыс; Тіп ұстарту. Ауыл менен	Тал басында бір отау (Үй) Балаларды құстың дәмен бұзбақта, оған көмек беруға, жаныбарлық жасауға үйрету. Үлескесіндегі еңбек; Жыра жүргізу. Күннің көліне арп жөткен қарлардан жыра аралы жүргізу Қимылды ойын: «Төмен тастыма» Қимыл – іс әрекетін дамыту, өңгерімділікпен, өптілікке тарбиелену. Жеке жұмыс; Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – етеу, 3 дегенім – үш, 4 дегенім – төсек. Өптілік іс – әрекет	жасау. Аспан дәменіндегі бұлт, жүн, ай, жұлдыздар туралы өңгімелену. Көгілдір түстің бедін тұрғынмен бірдей сөзімен сөзіну. Көңілменгі көріністі байқау, бұлттың түсіне, көзімен жасауға Үлескесіндегі еңбек; Ойын құралдармен таңалау. Еңбексүйгіштікке тарбиелену. Ұялылықпен баулу, өз істерін тай ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Кім бірінші жетеді», «Айы мен жол» Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірақсін ойнауға
---	--	--	--

	Үшкірлердің жүйрігі (Қарлығаш) Өңіндік іс – әрекет. балбасқа үлескесіндегі ағаштардың істерімен ағай болуға дағдыландыру.	араларда Мысық көрсетіп, анық танып. Добыл қағар қара қара Қар – рық Қар – рық, қар – рық... Өңіндік іс – әрекеті. күн туралы тақыптар жаттату.		күстін ұясын жасап үйрену.	үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан таңбалармен қайталау. Үлкен сана дейін санау таңбасын таба болуға үйрету. Өңіндік іс – әрекет. Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.
Серуеннен оралу	Қайту. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, қызықтарын дұрыс көңіліне қалдырау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілікпен тауысып жегізуге, нанын қосымша жерге тастамауға үйрету. Кезекшілерін жұмысы (асхан қараларын, майлыларды үстелге қою, сонымен жинау)Тана және ұранты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жегізуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күннің ұйқы	Қыс күндерін, сырмаларық едігінше жығуды қалыптастыру. Қыс күндерін ұранты орындыққа іліп (немесе арнайы орынға) қалады үйрету. Оң төсек артын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Біртіндеп ұйқыдан ояну, сауықтыру шаралары	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай баулу мұқият тандыру. (Музыка) Оң орындарында отырып көрсету, тыныстау жаттығуларын жасау. Рұқсат етілген бойынша сауықтыру.				

	(дене жақтығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен кидірген келу. Тұйықтарын кидіру, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тартуға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүтінгі өз орнына іліп қоюды үйрету (мадени-гигиеналық дағдылар).				
Бетімен	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен шашын жеке ормалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен шаш ретке келтіруін қалыптастыру. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өзі орнын тауып отыру. Үстел басында жералайын мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нәзік үтілмеу, тамақты ауызды жауып шығу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтыңмен болғандаш көбін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті(бөу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жақтығуын айтуға ой-ой-ой	Балаларды өзі орталыққа келуін бағыттау бөлу. Қаламды ұзақ жасау және ормалдан	Екінші орталықта «орман» үлгісі бойынша ойын жасау мен құрастыру. ынталандыру. (құрастыру)	Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының өресен мүшелерінің сәбеті туралы білімдерін жетілдіру. Ол басындағы үлгілерді	Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.

	Көңіл-бөл- сынбай! Ай-ай-ай, Үшпәт-төрт- п (көрсөт- көрсөт) Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, Ермексәзден айдақ бірнеше нәрсені жасау. (мүсіндеу)	көме жасауды ұсыну (мүсіндеу және жасау)		Айылауға, құрыстыққа етуге, кішілерге көме- рлік жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға бөлу (көрсеткен ортанға танысу) Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық арықтар ұйымдастыру. (мүсіндеу) (жасау)	Апта бойы жасалған жұмыстардың нәтижесін ұйымда- стыра жасауға мүмкіндік беру. (мүсіндеу) (жасау) (жасау) (жасау) Үйдегі айтатын әңгірлерді балалар тыңдау. (мұны)
Балаларның көрсетілуі	Тілдік жағдайы жасау	Жұмыс үйге		Санамақ айтқызу	Нейрожағдайы жасау
Серуендегі баланың	Балалардың дербес көмегі белсенділігі үшін жағдай жасау, өзіне құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы өңімделу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен көрсету (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс көрсету білдіру. Қаным шайлармен таза ұстау және жинауды қамтамасыз ету (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету				

	аңағалары, ірі және ұзақ мәтериканы дамыту)				
Серуен	Қымылды ойын «Трамвай» Үнатып айтатын әндерін білерін таныстыру. (музыка)	Қымылды ойын: «Мысал пен тыпқан»		Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру (көркем әдебиет) Еркін ойындар	Қымылды ойын «Жан талашы»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жазылған алтарға тұруды аңғартамыз. Асықпай бір-бірін итермей күруді үйрету. Топқа кінетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру. Жұмбақтар оқу, әлеңдер, әндер жинақталыптар, сәлемдестер және т.б. жаттау (көркем әрекет, әрбес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтау, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың көзін тазарту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қызымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-сигналылық аңағалар, өмір-өмі қалыптету, келісімілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың әрбес әрекеті	Тіл ұстарту жыттықтары, Та-та-та-айда толы табиғат Аш-аш-аш- мынау ұзын аш-аштарға Ас-ас-ас мынау көптеп тас У-у-у – сызырлайды су	Нан дәстәрханға қалай келеді? Мақсаты: нанның дәстәрханға дәстәрлі келу сатысымен тауысып, (көркем	«Дәстәр мен көмбейтін» Мақсаты: дәстәр біздің еткі, көмбейтін оны көмбейтін жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жасайды сөздейді. (көркем әдебиет,	«Нанның кім жігірді?» Мақсаты: нұбайшы сәбегімен тауысып, нұбайшы сәбегін бағалауға тарбиеленеді. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Нан пайда болуындағы тірлік» Мақсаты: нанның дәстәрханға дәстәрлі келуі үшін сәбег еткіні мынан нәзірі туралы біледі, пайдамы атай алады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)

	<i>тарихи әдебиет/әдебиет, сөйлеуді дамыту/</i>	<i>сөйлеуді дамыту/</i>		
Балалардың үйге келуі	Көңілді әрі бағалы болуы	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін өміс, сол жағында өміс қабылдан мағы көрсетілгендігі өміс		Ата-аналарға балалары тамақтарын тамақ жасау үйретулерін өміс
				Ата-аналармен балалардың тамақтары жағдайы өміс