

Бекітемін _____

Менгеруші: _____



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және мектептегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Таңертеңгі әңгіме «Дені сау болып өсемін!» «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту, Салауатты өмір салтымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Таңертеңгі әңгіме «Өзің туралы не білесің?» Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – өсту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?» Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдалы туралы қарапайым ақпарат беру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Таңертеңгі әңгіме «Денің сау болғың келсе- шынық» «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Таңертеңгі әңгіме «Адам өміріндегі микробтар» Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдалы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сірінке інімен Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сірінкесінің б інінен беріледі. Екеуінің біреуі сол інілерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. <i>(математика негіздері)</i>	Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдыңғы айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	Үстел үсті ойыны: «Есте ештеңе және тап» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жағаттығуды аңдар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді қолдануға болады. Ол үшін арнайы аңдар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер қассасын пайдалануға болады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, ирйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының інінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.
--	---	---	---	---	---

					Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, аке, отыру, мейірімділік т.б. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>
Танертеңгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын Мақсаты: баланың организмін «аяту», оны тиімді күйге келтіру, жол-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.к.: аяқты алаңақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.к.-қа оралу. Осылайшаекінші қолмен орындалу. Осылайшакезек-кезек орындалу. (4 ретқайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.к.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.к.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.к.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сал көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-брет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.) 4. «Доп». Б.к.: аяқты алаңақ қойып, қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғыасалдындақолдарыныңқолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдан күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп жір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(көркем әдебиет, қоршалған ортамен)</i>	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. <i>(көркем әдебиет, қоршалған ортамен таныстыру)</i> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршалған ортамен таныстыру)</i>	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. <i>(көркем әдебиет, қоршалған ортамен таныстыру)</i> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршалған ортамен таныстыру)</i> Тамақтану (өз орнын

	таныстыру) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жиналыстарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұх саусақ – әке Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз Бір, екі, үш, төрт, бес... Енді санауды аяқтайық (қолды төмен түсіреміз, жематтамыз). (математика негіздері)	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасалы - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбе! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әлемі. (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көздерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдау) (сөйлеуді дамыту)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Түрлі түсті текшелер» Мақсаты: Өрнеклеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. Ойын: «Менің көңілді добым» Қазақ тілі Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, сөздік қорын кеңейту. Сөздік минимум -Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп «Табиғат құбылыстарын ата» Дидактикалық ойын	Музыка	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Балақайға тосын сый» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доғтар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Ойын: «Өз орынныңды жылдам тап»	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біздің қонағымыз – Қарлығаш өсімді құмыраша» (таза ауада) Мақсаты: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Ойын: «Үш аю»
	«Менің көйлегім» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: киім, аяқ киім, заттардың түсін, көлемін, пішінін, мәмін білдіретін сын есімдермен байыту.	«Тозбайтұғын киім жоқ» өлеңі А.Шаяхмет Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Тозбайтұғын киім	«Қысқы киімдер» Мақсаты: Балаларға қалың киімдерін кигізіп, дала жануарларының жүрісін салтыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Әлемі көйлек» Мақсаты: Күтаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша	«Қолғап» Ә.Дүйсенбиев Мақсаты: Күтаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ

«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Шарты: Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды. (математика негіздері) «Қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық	жоқ. Азбайтұғын бұйым жоқ. Ермейтін киім жоқ. Бұзылмайтын тәтті жоқ. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Шарты: Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды. (математика негіздері) «Бағ» киімі» Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге	«Етіс» әлемі А. Асылбек Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен әлемді толық қайталауға ынталандыру. Дүкеншіден ініге, Әкепті аға етікті. Кен деп көнбей тіліне, Кимей, ойнап кетіпті. Көркем әдебиет Жүру. Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын өртүрлі қымыпта ұстап, бір-бірінің қолларынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Дене шынықтыру «Менің жейдем » Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қатысушылықты ояту. Дайын суретті бояу. Сурет салу	суреттен заттарды тауып, сұрақ қою. Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Шарты: Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды. (математика негіздері) «Етіс» Мақсаты: Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік	қою. Жоғалыпты қолғабым, Тыс-тыс етті қолдарым. Сорып аяз тасталы, Естен кетпес тоңғашым. «Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шарф» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу «Әжемнің орамалы» Мақсаты: Ересектер салған суретті толықтыру. Автобус суретін толық бояу. Сурет салу Тақырыбы: «Мен қыстың киімі не киемін» Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарының қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру
---	--	---	---	---

	дағдыларын қалыптастыру. Кесектерді біріктіру арқылы қолғап суретін мүсіндеу. (Мүсіндеу) «Қолғап» Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмжақтау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауға үйрету Сурет салу Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Музыка	қызығушылықты ояту. Дайын суретті жасауға үйрету Дене шынықтыру «Бас киімі» Мақсаты:Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кесектерді біріктіру арқылы бас киімнің суретін мүсіндеу. Мүсіндеу		Ойыншықтарды құрастыру. Құрастыру Тақырыбы: «Етік» Мақсаты: қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. Жапсыру	«жаны жаыл» әнін айту Музыка
руенге Сеңімділік ді	Балалардың өзіндік қолғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеулі дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыр үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жем				

	шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Қаржауып тұрған құбыл- ты бақылау. Мақсаты: қар жауып тұрған құбылысты бақылау болатынын айтып білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Шаңамен зырыап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (көркем әдебиет) Еңбек: үлкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру. Мақсаты: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар пенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шенбердегі балалар қол ұстасып	Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастаты. (көркем әдебиет) Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау. Мақсаты: ұрыптылыққа, тазалыққа үйрету. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Допты ұста» Мақсаты: Балаларды шалшандылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге	Мұз сүнгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнәс осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев (көркем әдебиет) Еңбек: Тәрбиешінің көмегімен көр тазалау. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Күн, су, ауа» Ойын мақсаты: Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету. Ойын шарты: «Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көрінісін бақылауға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сөңі енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың көп сәлемі. (көркем әдебиет) Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдалысын түсіндіру. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шалшандылыққа, ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болып да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың	Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Бараты әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (көркем әдебиет) Еңбек: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. Мақсаты: еңбекқорлыққа үрету. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Шарты: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен

	қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орнынан тұрсаншы, Шашыңды тарсаншы. Бетінді жусаншы, Әй-әй көйлек күсенші, Біреудің қоян үзсенші-дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлен, бітісімен жүтіріп барып шеңберді бұзуда тырысады. Егер бала шеңберді үзе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі он жақтағы бала қоян болады. <i>(дене қозғалысы)</i> Жеке жұмыс: «Аласқан қар қиыршақтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді. <i>(дене қозғалысы)</i> Жеке жұмыс: Жанытпаң жаттау. Ақ, ақ, Секендейді лақ. Аң-аң, Аң патшасы-арыстан. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кәт сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады. <i>(дене қозғалысы)</i> Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Төк-төк соғалы. (Тоқытдақ) <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	барлығын итке айналдарлы. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. Жеке жұмыс: «Жұмбақты шең» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң кәленкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш <i>(сөйлеуді дамыту)</i> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аншы» дегенде қояндар үйлеріне жүтіреді. Аншы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аншы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанатын. <i>(дене қозғалысы)</i> Жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) <i>(сөйлеуді дамыту)</i> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
--	--	--	---	--	--

Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанулар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Тұйымаларды ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастан іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортки, футболжамызды бүктен салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. «Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, аяғың айту) (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қосқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үтітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)
Күндігі ұйқы	Тамақтан соң ауылдарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім тұйымаларын, сырмаларын өздігімен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту). Ертегі оқып беру. «Шұбар тауыс» (көркем қызмет) Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байақтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. (көркем әрекет-коммуникативті қызмет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тұйымаларын қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. аркала жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, қолымызды ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшықтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап аламы. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Тұйымаларын қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап аламы. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалармен жекежұмыс	Медина ұсақ қол моторикасын дамыту. Сурет салу	Алиді ермексазды өсіп пішіндер жасатуға үйрету. Мүсіндеу, математика негіздері	Саниға суретті дұрыстап бояуды үйрету. Сурет салу	Ерхан (Құрастыру)	Алиханға тыныс алу жаттығуын жасату. Сөйлеуді дамыту

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадал, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалағалы керек. Шұлықтың аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сойлауді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындарда отырады. Әр орында бір әлемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орында – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің сонымен жүреді. Серуен барысында	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Аралары 10-15 алым қышықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем көп-үлкен сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шенбер жасай тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шенбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орнынан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаншы, Әй-әй көйлек кінсеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп әлем, бітісімен жүгіріп барып шенберді	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Төбеле дөп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір көлейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар » деген командасы бойынша олар топты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Жаппалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қысыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жаппалақтар күнәліз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады.

	балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жанбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, аласпай табуы керек. (ойын қызметі)	Қолға түскендер ойыннан шығып калып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (ойын қызметі)	бұзуга тырысады. Егер бала иенбергі үзе өзі иенберге қосылып тұрады да үзілген жердегі он жақтағы бала қоян болады. (ойын қызметі)	әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитанларының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. (ойын қызметі)	Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (ойын қызметі)
Серуеннен оралу	Балалардың киімді ретімен шешу, әңгірді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Базаның үйіне аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жөні ойынуға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Үйіңде балаларға ертегі оқып беру, әлде-әлде қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайы әңгімелесу.

Ақпан айы 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, жігіттер қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін сұрайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын «Сықырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын шарты: Тәрбиеші әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыпшак, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. (қазақ тілі)	Дидактикалық ойын: «Жаңа қуыршақ» Мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. Ойын шарты: Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттері қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипаттап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. (сөйлеуді дамыту)	«Мозайка» Мақсаты: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға

					баланың аяқтарын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.
Таңертеңгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады) Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алашақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дын-дын», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2. «Көрсет және ойна». Б.қ.: өкішпен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайша екінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқалдан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүту - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу. (6 рет қайталау.)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдан күнде сен, Қолыңды сүйкөсен, Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (көркем әдебиет,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабылмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (көркем әдебиет,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдан күнде сен, Қолыңды сүйкөсен, Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

	қарысаң ортамен таныстыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемсу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қарысаң ортамен таныстыру)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемсу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемсу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жиналыстарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттыған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмап!» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шыңшаюқа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туган бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып	Саусақ жаттығуы: «Балақан» Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарын айбат, Былай-былай ойнап, (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Қар жауды!» Аптақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуіміз» Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам. Балам үйрек – ағам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде бесеуіміз. (математика негіздері)	«Кріншектер» Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балам үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүтір. Үстел үстінде жасиятын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» (сөйлеуді дамыту)

	саусақтарды жатады. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеге бар, Сен тұр – жылқыға бар, Сен тұр – жылқыға бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қасыңа қырып жеп, жыламай үйде отыр. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс-әрекет	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Қазақ тілі Ұя жануарлар туралы түсініктерін дамыту. Сөздік минимум сиыр, қой, ешкі, қорала «Ұя жануарлары», постерлері. «Менің сүйікті жануарым» сюжеттік-рөлдік ойын Дене шынықтыру Тақырыбы: «Әжемнің сыйлықтары» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті,	Музыка	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Сияқты дорба» Мақсаты: Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және пиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті талданған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Ойын: «Қолбақалар»	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Секіргіш қоянға қонаққа барамыз» Мақсаты: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру Ойын: «Допты беріп жіберіп»

		жылдамдықты дамыту; жымылдарды мәнерлі орындауға баулу Ойын: «Торғайлар мен мысықтар»			
	«Көліктің пайда болу тарихы» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. - Балалар, сіздер білесіздер, өте ұзақ уақыт бойы адамдар тек жаяу жүрді және оған қажет нәрсенің бәрін, барлық жүктерді өзімен алып жүрді. Қалай ойлайсындар, оған барлық салмақты көтеру оңай болды ма? Ия, бұл өте қиын болды. Уақыт өтіп, адамға жылқылар, есектер, ыстық елдерде түйелер мен пілдер де көмекке келді. Жануарлар адамдардың өмірін едәуір жеңілдетті. Содан кейін адам ағаштан қайықтар жасай бастады, ал желкенді ойлап табумен – кемелер. Адам өзендерде,	“Ұшақ бұлт арқылы ұшады” Мақсаты: Балаларды негізгі пішіндер – овалға негізінде ұшақтың бейнесін жасауға үйретуді жалғастыру. Қарындашпен сурет салу және бояу әдістерін бекіту. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. Жұмбақ Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) (Сөйлеуді дамыту және	“Леопольд мысықтың серуені” мультфильмі. Музыка: «Айналырамын, айналырамын, педальды айналырамын”. (Музыка) «Көліктер» суретпен жұмыс Мақсаты: дауыссыз (к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіздер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді? Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аударталы: “Балалар, қарындаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық”.	«Көтергіш кран» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. - Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. Бірақ бұл үшін Сіз бен біз аздап дайындалуымыз керек. Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. Мұқият қараңыз, сіздің алдымызда кран бар. Бұл бірле-бір Заманәуи құрылыс оңсыз жасай алмайтын машина. Кірпішті көтеру қиындықты қиын екенін елестетіп көріңіз, және көптеген үйлер салынып жатқан	“Самосвал” Мақсаты: заттарды тамасы бойынша салыстыруға, заттардың пішінін анықтауға, үйрету; зейінді, ойлауды дамыту; арнайы мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту. Қандай машиналарда сирена бар? Қандай көліктер жол береді? Ауру адамдарды ауруханаға қандай көлік апарды? Қандай машина арықтарды қазып жатыр? Қандай көлік жер мен құмды тасымалдайды? Қандай көлік қарды тазартады? Қандай көлік қоқысты шығарады? Қандай машина отпен күреседі? “02” нөмірі бойынша қандай машинаны

тестілерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қапшықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. Машиналар қуатты және жылдамдық болды. Содан кейін алғашқы ұшақтар, сүзгір қайықтар, зымырандар және көптеген басқа көлік түрлері пайда болды. (Қоршаған ортамен таныстыру) -Балалар, сендер көліктің түрлерге бөлінетінін білесіңдер ме? Міне, біз көліктің қандай түрлері бар екенін білеміз. Бүгін Мама мен аяу бізге қонаққа келді, олар аздап ренжіді. Олар көптеген тәттілері бар тәттілер елінебастыған жерге ораламыз барғысы келеді. Ол жаққа	көркем әдебиет) Сергіту сәті: Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шенбер құрайық. Шанырақты көтеріп, Керегесін құрайық. Ұяқтарына ілініп, Шаныраққа қосылып, Қазақ үйлі құрайық. (Дене шынықтыру) - Ұшақ қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүрлі ме? - Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ, қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. (Математика негіздері) Пирамиди сопаққа қалай салатынымызды ауада салайық. Біз қарындашты қоямыз, оны дөңгелектеп сызамыз, содан кейін түзу ұзын сызық, содан кейін қайтадан дөңгелектеп, түзу сызықпен сурет салып бастыған жерге ораламыз. Енді ұшақтың корпусын	- Сендер жолда, жүргізушілер, ойының ойнағыларың келе ме? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті: "Біздің көшедегі машина" Біздің көшеде машиналар, машиналар. Балалар машиналары, Машиналар үлкен. Асығып жүк көлігі, Өкпесі күрсінеді. Асығалы, асығалы, Тірі сияқты. Машиналар, Мен үлгілі жау жүргіншімін. Мен асығуды ұнатпаймын, Мен сізге жол беремін. (Дене шынықтыру) Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар қандай	темірбетон панельдері туралы айтатын ештеңе жоқ. Адам мұны істей алмайды, бірақ көтергіш кранның бәрі үшін ештеңе емес. Кран құрылыс алаңының айналасында арнайы төселген рельстер бойымен қозғалады. Ең биіктікте краншы отыратын және кранды басқаратын кабина орналасқан. Краншы кабинаға баспалдақпен көтеріледі. Кран тұтқасын басып, механизмді іске қосады және жұмыс басталады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті КУКУТНИК «Подъемный кран» әні https://ok.ru/video/30637625843 (Музыка)	шығару керек? Балалар, не сигнал береді, қарашы, бұл самосвал. Ая ол бізге не әкелді? (Біз үшін тапсырмалар.) Әдеттен тыс, самосвал құмды, кірпішті алып жүреді, ал бүгін ол біз үшін тапсырмалар алып келді. «Неге ұқсайды?» жаттығуы Балаларға әртүрлі пішіндегі нысандар бейнеленген постерді көрсетіңіз және онда бейнеленген нысандар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын атауды сұрайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Бірдей көбелектерді тап" жаттығуы. Тәрбиеші балаларға суретті көрсетеді, бірдей көбелектерді салыстыруды және табуды және оларды
---	---	--	--	---

апаратын жол ұзақ және қиын және біздің көмегімізсіз олар оны жеңе алмайды. - Мама мен аюға көмектесеміз бе? (Балалардың жауаптары) - Олай болса, бастайық. Сонымен, Мама мен аю сапарға шықты. Олар ұзақ жүрді, міне, олардың алдында тығыз орман бар, ағаштар жөні өседі, олар қабырғаға ұқсайды. - Не істеу керек? Оларға қандай көлік көмектеседі? (Тікұшақ, ұшақ, әуе шары). Дұрыс, тікұшақ, ұшақ және әуе шары, бұл қандай көлік түрі? (Әуе көліктері) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу – гу Жатырөктер сарғайды, Ду – ду – ду Шыдай алың жатырақ, Ах – ах – ах	қалай салатынымды қараңдар (қарындашты парақтың ортасына қойып, сызықты дөңгелектеніз, содан кейін ұзын түзу сызыңыз, қайтадан дөңгелектеніз және біз сурет салы бастаған жерге ұзын түзу сызық сызыңыз). Бұл көрпус. Ұшақтың ұшуы үшін тағы не болуы керек? (қанаттар) Қанаттарын салыңыз. Корпусың ортасына жақын біз қарындаш қойып, сызықты көлбеу төмен қарай дөңгелектейміз, ұзын сызық сызамыз, қайтадан дөңгелектейміз және ұзын сызық басталатын жерге дейін сызамыз. Енді біз оны бояймыз. Баю, контурға жақын қарындашты қатты сермеп, ортасында тезірек, бояңдар. Солдан оңға немесе жоғарыдан төмен контурдан шықпай. (сурет салу) Сергіту сәті Қолдар көтерілді,	машиналарды мүсіндеуге болатынын қараңдар. - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар? (Қоршаған ортамен таныстыру) «Біздің қаламыздың машиналары» Максаты: ермексазбен жұмыс істеу техникасын жетілдіру. Бейнелі ойлауды, шығармашылық қиялды, эстетикалық қабылдауды дамыту. Балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін, жұмыстағы ларалығын дамыту. Тәрбиеші балаларды ермексазбен жұмыс істеу үшін үстелдерге отыруды ұсынады. Бүгін біз көшедегі әртүрлі машиналарды мүсіндейтін боламыз. Грек Жанғағымен саусақ гимнастикасы: Жанғақты алақанының ішкі жағында домалату, бір доп боламыз. Алақанда алға, артқа түзу	Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш кран жасайсыңдар. Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор). Мен диспетчер боламын, Сендер құрастырған дайын машиналарды қабылдаймын. Келісесіңдер ме? - Иә. Біздер зауытқа барайық. Ол жерге жету үшін билет қажет. Мен сендерге конструктордың егжей-тегжейін кезекпен көрсетемін, ал сіңдер бұл бөліктің не екенін анықтап, оны атауларын керек. Кім бөлікті дұрыс атаса, ол зауытқа өтеді. -Балалар, құрылыс жасамас бұрын, қандай құрылыс машиналары бар екенін еске түсірейік. Машиналарға қараңдар, олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Жүк көлігіңде-кузов,	сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды. (Сурет салу) "Матрешканы ретімен қой" жаттығуы. Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі мөлшердегі бірнеше матрешкаларды таратады және оларды үлкеннен кішіге дейін қатарға орналастыруды ұсынады. (Математика негіздері) "Самосвал" сергіту сәті Самосвал әлемде өмір сүрді, Ол құрылыс алаңына барды, (Қолыңды шынтаққа бүту, алақаныңды жұдырыққа қысу - "рульді алу", колдарыңмен алдыңда айналмалы қозғалыстар жасау, шеңбер бойымен қаламдармен жүру.) Мен тәнертен қиыңға қарай домаладым.
--	--	--	---	--

Түсіп қалды қалтырал, Пах – пах – пах. (дене шынықтыру) Дидактикалық ойын: "Төртінші артық" Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұралдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санжық бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.	Ұшақ пайда болды. Қанағатты алға-артқа сермеу. Бір рет жасау және екі жасау. (Балалар отырады) (дене шынықтыру) Балалар, ұшақ тартылған кезде, ұшақтың аспанға ұшып бара жатқанын жапсыру ұмытпайық. (Жапсыру)	қоспалыстармен домалату-түзу сызықпен домалату, біз "қолбаса, сонатра" жасаймыз. Тәрбиеші: - бағдаршамның қызыл белгісінде сіз көлікті мүсіндейсіз, сары белгісінде - біз қозғалысқа дайындаламыз. Бағдаршамның жасыл белгісінде-біз "Атпен жүрдік" қимылды ойынның ойнай бастаймыз және "біздің көше" макетіне орналастырамыз. (Мүсіндеу, құрастыру)	бетон арасыстырғышта – барабан, көтергіш кранда – ілмек, экскаваторда – шелек бар. Ал машиналар бір-бірінен неге ұқсас? (Дөңгелектер, кабиналар, терезелер, фаралар) Біз бүгін Дымбілмес пен оның достары үшін не саламыз?(Көтергіш краны). Мұнда бізде дизайн бюросы бар. Онда біз машинаның бөлшектерін жинаймыз. Сіздің алдыңызда схемалар бар, айтыңызшы, сіз кранды неден бастайсыз? Кейін не саласыз? Әрі қарай не істейсіз? Ұмытпаныз, жұмысқа байыпты қарау керек, өйткені адамдар машиналарда жұмыс істейді және кез-келген қателік апатқа әкелуі мүмкін. Құрылыс берік, бөлшектері мықтап бекітілген болуы керек. Сіздің машиналарыңыз дайын болған кезде, олар туралы айту керек. - Не саланды? Бұл	(Токтау, шенберге бұрылу.) Күзетшілер сұрады: - Онда кім бар? (Бас бармақтарды саусақтардың қалған бөлігімен шенберлерге қосып, көзге қою — "бинокльді" бейнелеу.) Ол құм мен қиыршақ тасты алып жүрді. (Бір-бірінің артынан бұрылып, шенбер бойымен жүру - "көлік жүрді".) Бірақ, өкініпше орай, арықта тұрып қалды! (Отыру) Ол сүйреді, сүйреді, (Бір аяғынан екінші аяғына қарай домалату, қолыңды алдыңда "рульмен" ашу.) Самосвал әрен шықты. (Тұру) (дене шынықтыру) "Текшелерді тізіп шық". Тәрбиеші текшелерді таратады және сөйлейді: - Картадан не көрінді? - Барлығы қанша текше? - Балалар, текшелерден
--	--	---	--	---

Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], кайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құралы басқа ойыншыға өтеді. Машина мен аю орманды аралап, саяхатын жалғастырды. Кенеттен олардың алдында олар үлкен көлді тұрды. Көл кең және өте терең болып шықты. - Не істеу керек? Көлмен қалай өтуге болады (кайықпен, кемемен және т.б. жүзу). Жарайсыңдар, бұл қандай			машина не үшін керек? Олар қандай бөлшектерден тұрғызылды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Көтергіш кран» Мақсаты: балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін құру және интеграциялау арқылы балалардың әмбебап қабілеттерін қалыптастыру. - Балалар! Бүгін бізге топқа хат келді. Оқимыз ба? "Құрметті балалар! Дымбілмес пен оның достары сендерге хат жолдапты. Біз өз қаламызда көпқабатты үйлер салғанымыз келді, бірақ бізде ауыр жүктерді көтеретін крандар жоқ және олар көптеген кірпіштерді, блоктарды, панельдерді тасымалдайтын еді. Бізге көмектесіңдерші, достар!».	мұнара жасайық. (Құрастыру)
---	--	--	--	--

көлік түрі? (Су) - Міне, көл артта қалды. Машина мен аю сапарларын жалғастырды. Бірақ кенеттен олардың алдында үңгір пайда болды. - Ол арқылы қалай өтуге болады, біздің кейіпкерлерімізге не көмектесе алады? (Метро). Бұл қандай көлік түрі? (Жер асты) - Машина мен аю үңгірді басып өтіп, олардың алдына кен өріс жайылды. Қалай болу керек? Немен жүру керек? (Балалардың жауаптары). Бұл қандай көлік түрі? (Жер). Міне, Машина мен аю тәттілер еліне жетті. Жолда оларға қандай көлік көмектесті? (Ауа, су, жер және жер асты). «Автобус» Максаты: Аппликация арқылы балалардың көлік түрлері туралы білімдерін бекіту үшін жағдайлар жасау Аппликациялық автобусты қарау		- Біз Дымбілмес пен оның достарына көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? - Біз оларға қалай көмектесе аламыз? -Көтеру қрандарын салту арқылы. - Біз оны неден саламыз? - Лего конструкторынан. - Ал машиналар салынатын жер қалай аталады? - Машина жасау зауыты. (Құрастыру)
--	--	---

- автобус қандай бөліктерден тұрады? Дене пішінін атаңдар? Тағы қандай бұрыштар бар? Жоғарғы немесе төменгі жағында дөңселектелген автобус корпусы бар ма? (балалардың жауаптары)

- дөңселектелген жиектерді қалай алуға болатынын өсіңде ме? Автобустың тағы қандай бөліктері тікбұрышты? Ұзын жолақтан көптеген терезелерді қалай алуға болады? (балалардың жауаптары)

Практикалық бөлім
- терезелер бірдей болуы үшін, кесудің басқа әдісін қараңдар: Мен қағаз жолағын аламын, оны екіге бүктеймін, содан кейін оны қайтадан жартысына бүктеп, ашып, бүктемелерге бөліктерге бөлемін. Міне: бұл бір терезе, бұл басқа, бірақ үшінші және төртінші. Тек төрт терезе.

- дөңселектер, қандай пішінде? Шаршыдан шеңберді қалай алуға

	болады? (балалардың жауаптары.) Енді біз автобуска терезелерді жабыстырамыз. Мен оларды бір сызыққа орналастырамын, олардың арасында кішкене бос орын бар. Енді дөңгелектерді жабыстырыңдар. (магниттік тақтада көрсету) (Жапсыру, құрастыру)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі жүну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі талдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру, заттарын шкафта дұрыс орналастыру үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кие ме? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ме? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін	Аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру.	Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Танмен көзін ашады,	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ауладағы қарды	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Мақсаты: Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен

	калай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жол қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз «Жел» Жүйткілі қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, атып қапырық. Жолында бәрін жапырып, Күйзірді, қақтап қуырды. Шаңдатып, құмды суырды. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды шапшаңдылық әрі нымдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге де болады.	Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қолыма киіп қолғапты, Ауданы ағай сыпырды. Тазадап қарам мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбек: Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге пәлен балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Доп кімде?» Мақсаты: тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты: Бір бала жүргізу болады. Бір бала ортала көзін	Айналаға сәуле шашады. (Күн) (Көркем әдебиет) Еңбек: Ақсала жасау Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Тышқан аулау» Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, етілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. Шарты: Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қакпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде	күреуге көмектесу. Мақсаты: Үлкендерге көмектесу білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Ақсала Аула сырты, баққа да. Тұрғызамыз ақсала Ақсаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Бақалар» Мақсаты: Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуда үйрету. Шарты: Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге	таныстыру) Еңбек: Топтағы гүлдерді көпестіріп, су құю. Мақсаты: балме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жыстыр боп жатады. (Көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Шарты: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар
--	---	---	--	---	---

	«Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, ныктарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінң т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	қанғандары ұстаған тышқан аламы. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқин ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру) Жеке жұмыс. Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басым қалтандап, Шоршыл жолда талтандап, Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгелек ішін тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғалы (бақаларды шошытады), бақалар шалшық сұға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөлдерімен алмасалы. (дене шынықтыру) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жалда сайға қашады. (Қар) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталаналы. (дене шынықтыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанаштар, сынамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.				

	- Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортяк, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафы салымыз, екінші аяқ киімді киіміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. «Астын алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлесісу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қосқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кәстерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгіттей, ойынамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қалағалық. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Үш аю» (көркем қызмет) Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. (сөйлеуді дамыту және көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау.

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолықшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). 1.Өзімізді укалау. Күзде күн суыды , мөлдіс құрып отырып алақанмызды укалап жылытамыз, жылы алақанмызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 2.Майтыбанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайымызды бүту, босату 4-5 р Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкіземіз екенде (4-5 рет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (малени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолықшалармен жүру . Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалармен жеке жұмыс	Саяхат қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.	Саяхатты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау.	Парасатқа «Қоян» өлеңін жаттату.	Саяхатқа көлденең және тік	Али қолғапты мүсіндету (мүсіндеу)

	Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қызу. (математика негіздері)	(жапсыру, математика негіздері) Мединаға желімді дұрыс қолдануды үйрету.	Аппак қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ, сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! (сөйлеуді дамыту)	сызықтарды салу арқылы, тарактын суретін салғызу. (сурет салу)	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс келетінін, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынған қалағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Көптері қуып жет» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген	Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар	Күннің екінші жартысын күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қақсырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден көйін дүрсілей жүтіріп «өріске» беттейді.	Қардың қисықтігін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде тырылған автомобиль келеді.	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Мақсаты: Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға

	қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шенбер сызылады. Ортаға тәрбиеші тандаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шенберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шенберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, соң бала айыппұл ретінде өлең – тақпақ айтады. (дене шынықтыру)	шенбер жасап тұрады, ал бір бала ортала қоян болып отырады. Шенбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақтақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орнынан тұрсаншы, Шашыңды тарасаншы, Бетіңді жусаншы Әй-әй көйлек киесіңші, Біреудің қолын үзгенші-дегенде қоян болған бала тақтақта айтылған жомылдың барлығын жасап бітісімен жүтіріп барып шенберді бұзуда тырысады. Егер бала шенберді үзсе, өзі шенберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (дене шынықтыру)	Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып желесі жүреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене шынықтыру)	Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. (дене шынықтыру)	деген қызығушылықтары белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өміс салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықты жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (дене шынықтыру)
Серуенненоралу	Балалардың киімді ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға арналған кеңес: Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға арналған кеңес: Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қалағандықтан талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзінің сүйікті ойыншығын сипаттай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Ауа-райына сай күндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Сен не киіп келдің?» Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үйдегі жазындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. Ойын шарты: берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. Мысалы: тоназытқыштың суретіне, сүт, шұжық, жатық, етті орналастыру. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i>	Үстел үсті ойыны: «Доминно» Жабайы жануарлар. Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. Ойын шарты: Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалтау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i>	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. Ойын шарты: балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i>	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыту. Ойын шарты: үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i>	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің нықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i>
Таңертенгі жатты	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады) Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.к.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.к.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қары». Б.к.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.к. Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)				

	3. «Отыр және тұр». Б.к.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.к. Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол». Б.к.: қолды төмен түсіріп, орындыққа тауу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау). 5. «Секіру, жүру». Б.к.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау).				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұндайдай, Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-аласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалалы,	Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, төрбенең	Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тү	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сүк саусақ – әже	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп,

	Жап-жасыл оның жапырағы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түіледі. Саусақтарын кезек-кезек созыра көрсетіп, Кел, санайық санамық, саусақтарға қарал ая. Басбармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. (дене қозғалысы)	және кері санап, алға-артқа жүреді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайы саусақтарын ашып, алақанларын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тапсмақты қайталай. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әлемі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Қазақ тілі Жабайы аңдарды дұрыс дыбыстал айтуға үйрету. Сөздік минимум қасқыр, қоян, аю, орманда «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қоян-аю құлпытүрті қоянға барамыз (теңіз қуала) (стандартталмаған жабайылардың қолдану)» Мақсаты: Адамның денсаулығына пайдалы	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Достықпен жарасқан» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбақтар, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойынуға нәтижелендіру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. Ойын: «Балапана»	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қуыршақ Серік қоянға қалды» Мақсаты: Дене белсенділігі (тәнертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымның пайдалы туралы түсінік қалыптастыру. Ойын: «Кім жылдам»

		(жөмістер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәзіштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойын: «Жұмысқұрт»			
	"Су көлігі" Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық нелеріне құрметпен қарау, олардың сыбақа нәтижелеріне қамқорлық таныту. -Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жаңынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады. -Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? -қайық жасау арқылы.	В. Сутеева «Кеме» ертегісі Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. https://youtu.be/6WfuJm0QdQQ * Бір күні серуендеу несі барды? * Бақалар өзенге келгенде не ұсынды? * Бақа балапан, тышқан, жұмырсақ және қоныздың жүзе алмайтынын естігенде не делі? * Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеді? * Тауық, тышқан, жұмырсақ және қоныз	«Кеме» Кеме бейнеленген картинка Ақырып музыка, ноутбук, презентация «Кеме» Жұмбақ шешу Мақсаты: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат тәсімдерді үстінде, астында, артында, жапында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) С. Я. Маршак «Кеме» (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге	"Теніз саяхаты" Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме). - Бізге не сәйкес келеді? - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты). Әрине, бәрі бірге жақсы,	«Саяхат» ойыны Мақсаты: - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенші қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу); - Ол не үшін қажет? (аламдарды, жүктерді тасымалдау үшін)

- қайықты неден жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? (Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті "Кеме" Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады) Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам) Содан кейін алға ұқтылды, (алға қадам) Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқып тәртізді қозғалыстар) Толық қозғалысты теру (бір бағытта жүру) (Дене шынықтыру)	қайықты қалай жасағанын айтыңдар. * Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен? * Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті "Қайық" Тұманда не бар? (Балалар қолдарын алға созады) Толқындар мұхитта шашырайды. (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды) Бұл кемелердің дінгектері. (Балалар қолдарын жоғары созады) Олар мұнда тез жүзсін! (Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды) Біз жағалауда серуендейміз, Біз теңізшілерді күтеміз, (орнында жүру)	Палубада матростар Олар ыңырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар – Он төрт тышқан. Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа. * Өрмекші арқан, Ал желкен-жалпырақша. Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші. - Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжын! Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар. - Қайық қандай бөліктерден тұрады? Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Қайық" саусақ жаттығуы Қайық өзен бойымен	әсіресе сақхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін. - Сіз жүзуге дайынсыз ба? - Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі) (Музыка) Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады) - Таң өзенінің үстінде тұр. Аулада Өтегі ән айтады. Мысықтар жуынады. Балалар ойнады. - Бұл қашан болады? (танертен) - Ал танертен не істейсің? (біз бөтімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз). Жарайсыңдар, келесі жұмбақ.	- Адамдар, кемеле қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, кок, руль, матростар, кінга, сүнгуірлер, радио операторы, сигнал беруші) Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзелейк, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын. Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкіреккөздер, түтін құбырлары, кабельдер, жоры, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галерея, кубрик, бал тармақ) Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар! Қарындар, бортыңның оң жағында Арал айлақ жасайық, жағала шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп,
---	--	---	--	--

Эксперимент: Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.) (Қоршаған ортамен таныстыру) Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған	Құмдағы қайықтарды іздеу (қолбеу) Және жұдырықпен қысу. (Балалар жұдырықтарын қысады) Оларды көбірек жинау үшін, — Жил отыру керек. (отыру) Жел теңіз арқылы жүзеді (қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек-кезек бүгіледі) Және қайық, (үрлеу) Ол толқындарда өзіне жүгіреді Ісінген желкендерде. (Қолдар белбеу және жеңіл жүгіру) Кенеттен қатты дауыл басталады, Аспанда күн күркіреді. (Біз қолымызды қатты шайқаймыз және дөңгелек жасаймыз қолды көтерген қоналыстар) Біздің қайық құлады, (қолдар түзу, аяқтар бөлек, біз сияқты тербелеміз енді құлайық) Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді,	жүзеді. Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне сілкітеу-тербеледі) Қайықта төрт Өте батыл теңізші, (Бір қолымызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын тақпаққа айналдырыңыз) Олардың құлақтары бар-бастың жоғарғы жағында, (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз) Олардың ұзын құйрықтары бар. (Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту) Тек мысықтар олардан қорқалды, Тек мысықтар не мысықтар! (Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасамыз және сызаттарға сілкітеу)	Аспандағы күн жоғары. Күн батқанға дейін алыс. Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді. Балалар балабақшаға келеді. - Бұл қидан болады? (күнпіз) - Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйыстаймыз). Күн қызыл түсті. Тиги қуысқа тығылды. Бізге қонаққа баратын. Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді. - Бұл қидан болады? (кешке) Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар. - Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырым түн сөбілер" бағдарламасына қараймыз, алғым ертегі оқиды, тіктерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз) (Қоршаған ортамен	кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады (Қоршаған ортамен таныстыру) Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті Кәне кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу - гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап, Пах - пах - пах. (дене шынықтыру) "Қағаздан катамаран жасау" Мақсаты: өзен және теңіз
--	---	---	---	---

материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіне тиісті таңдап, эмблемиға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерге үстелдерге материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілемес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. (Жапсыру, құрастыру) -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіз біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жазыңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау	(қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі, солға) Содан кейін ол құлап түсті. (Сал) Жоғары-төмен, жоғары-төмен. (отыру) (Дене шынықтыру) «Қайықта жүзу» Мақсаты: балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту балаларды балшықтарды бір-бірімен байланыстырып отырып, табиғи материалдан көлемер (қайық) жасауға үйрету; Алдымен біз корпуст жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, дінгекті бекіту үшін оны жанғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенді дінгекке қойып, дінгекті тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін	(дене шынықтыру) Енді біз кемені салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, дінгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал дінгектің соңында жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі. (Сурет салу) Диалктикалық ойын: «Көліктер» Мақсат: көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту, көлікті жіктеу қабілетін дамыту, машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу. Өртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Шарты: көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос бар	таныстыру) Сергіту сәті Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу) Біз олардың артынан бірге ұшамыз. Көбік шапырауы, күстар шум, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз. (қолдарымызды алдымызда жылжыту) Және біз таза ауала ойнаймыз. Көңілді зәгребай, (қолмен айналымы қозғалыстар жасау) Және дельфиндерді қуып жетеміз. (дене шынықтыру) Жарайсындар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз желсі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш) - Балалар, фигуралар	кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын білу. Қағаздан катмаран жасай білу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыныштарды қолданып ойнату. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету. Катмаран жасау технологиясы, үлгіні көрсету және талдау (Катмаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу) - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан) - Қайық қандай бөліктерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бұйыр) 1. Сызбаны көміртекті қағаздан көмегімен қалың қағазға аудару. 2. Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу. 3. Сызғыш бойымен қарындашпен контур бойымен сызу. 4. Контур бойымен қайышымен кесу, төрт бөлікте
--	--	---	--	--

арқылы жинайды. Олар
жинайды: кеме, қайық,
пароход, сат.
(Математика негіздері)

екіншісіне итереміз.
Содан кейін біз кішкене
желкенді де киеміз. –
Бізде желкен бар ма?
Балалар, біздің қайықта
тағы не жетіспейді?
(Құсбелгі)
- Дұрыс, құсбелгі. Мұны
істеу үшін біз кішкене
тік төртбұрышты алып,
оны желіммен жағып,
таяқшаға жабыстырамыз.
Біз бүйірлерді,
бұрыштарды бұрышпен
Мұқият
байланыстырамыз.
(Мүсіндеу)

ландшафтық формат: жер
үсті, су, әуе. Сондай-ақ,
өртүрлі көлік құралдарын
бейнелейтін ұяшық
форматындағы суреттерді
жасау. Суреттерді
ұяшықтарға дұрыс
орналастыру.

(Қоршаған ортамен
таныстыру, математика
негіздері)

өздеріне үй тұрғызды,
бірақ олар қоныстана
алмайды, қай фигураны
қай қабаты бар екенін
білмейді. Тұрғындарды
қоныстандыруға
көмектесейік.
Үстелдерден өтіңіз.
Мұқият тыңдаңыз.
- Үйде қанша қабат бар
екенін есептейік,
(бірінші, екінші, үшінші)
- Қанша қабат? (үш)
(бекіту)
- Бірінші қабатта
квадраттар тұрады
(балалар қоныстанады)
- Қанша шаршы? Қандай
түсті? Қай қабатта?
- Екінші қабатта
үшбұрыштар тұрады.
Қанша үшбұрыш бар?
Қандай түсті?
- Не көп, квадраттар
немесе үшбұрыштар?
Қанша көп? (бір)
- Үшінші қабатта
шаршылар тұрады.
Қанша шаршы? Қандай
түсті? Не көп,
үшбұрыштар немесе
шаршылар? Қанша көп?
(бір)

алу.
5. Бөлшектерді бұктеу
сызықтары бойымен бұту.
6. Еросектердің көмегімен
орындақ пен желкенді
бекіту үшін кескішпен
ойықтар жасау.
7. Бөлшектерді желімдеп,
қатамаранды жинау.
(жапсыру, сурет салу,
құрастыру)

			- Жарайсыңдар! Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаны үйде бірге тұрады. Ал біз әрі қарай жүземіз. (Математика негіздері) "Керісінше айт" ойыны Жартылай шеңберге отырды. - төмен-жоғары, - ұзын-қысқа, - үлкен-кішкентай - жеңіл-ауыр - ақ-қара - ыстық-суық - кең-тар - бос-толық - көп-аз (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Жолдегі кеме» Мақсаты: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып,	
--	--	--	--	--

				өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызыған құрылысын талдауға баулу (Құрастыру)	
Серуенге дайындалу	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыстарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Бір киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру, заттарын шкафта дұрыс орналастыру үйрету. (көркем әдебиет) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	Алашқы қарды бақылау Мақсаты: Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) Еңбек: Күректерді жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс Көркем сөз: Жұмбақ Қалыптастырар ұғым	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Мақсаты: Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Топтағы гүлдерді көпсігіп, су құю. Мақсаты: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)	Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: Еңбекке, тазалыққа баулу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс Көркем сөз Аяз қысып,	Қарғанын тамыстануын бақылау Мақсаты: Қарғанын тамыстануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс Көркем сөз: Жұмбақ Қыс айында, мұз айында

Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) (<i>көркем әдебиет</i>) Жеке жұмыс. Қыс мезгіліне арналған өлеңде айту: Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қим. ойын: «Кім бау?» Мақсаты: балаларды бау және аяқтың ұшамен жүруге үйрету. Шарты: Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріннен кім өте бау, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүрулі жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір	Жеке жұмыс Көркем сөз Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мүл болалы, қатады, Жып-жыттыр боп жатады. (<i>көркем әдебиет</i>) Жеке жұмыс: Әмнә, Мирас, Н. Айарұт қысқы еңбек түрлерін айтқызу. Қим. ойын: «Аншылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аншыдан қорғануға үйрету. Шарты: Аланың бір жағына аншы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аншы» дегенде қояндар үйлеріне күтіреді. Аншы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар	Көркем сөз. Балалар шықты далаға, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаны соғады. (<i>көркем әдебиет</i>) Қим. ойын: «Қу түлкі» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Шарты: Балалар бір- біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шенбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шенберді айналып жүріп білдірмей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мәнәят қарайды. Қу түлкі сен қайласың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мыңдамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қапалады. Қу түлкі ұстап алуы керек. (<i>дене қозғалысы</i>) Балалардың өзіндік іс- әрекеттері.	Өрнек сызып, перзенті торлайды. Қарға омығып, Бет домбығып, Сыртанап балалар ойнайды. (<i>көркем әдебиет</i>) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяқ) Қ/қозғалыс ойыны: «Көленке» Мақсаты: балалардың қозып-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбен-көлбен көленкем, Көлбендеген көленкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды көзектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (<i>дене қозғалысы</i>) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Қоныс) (<i>көркем әдебиет</i>) Жеке жұмыс: Тапқақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе атасы. Айтам дейді «көкем», Әжесінің баласы. Қим. ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелек отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы. Нұ орманға барайық, тамақтарың алайық. Қим. Жалмандаған қу түлкі, келіп қақты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен
---	--	--	---	--

	жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. <i>(дене қозғалысы)</i> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	атылған болып саналады. Алпыс оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанатын. <i>(дене қозғалысы)</i> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.			секіріп, қаппа жөнеледі, түлкі қуалы. <i>(дене қозғалысы)</i> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, әлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</i>				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлесу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа қойып тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

	Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден паттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан осер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. (көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құргатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қояды үйрету Жұмылып болғанда, Жүреді қолдарда (орамал) (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ (сөйлеуді дамыту). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құргатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту).				
Балалармен жеке жұмыс	Алиге тақпақ жаттату. Келді жана жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана. Мақсаты: сөздерді анық айтысу, тілін дамыту.	Нұржамал жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.	«Тез ойла» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, он жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. (математика негіздері) Али- мозайка.	Әмірбек қысқы ойындар қайлы әңгімелесу. Мақсаты: суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету (сөйлеуді дамыту) Сафияға, Асаналиге шаныңды суретін	Жансерік түстерді жаттатқызу. (математика негіздері) Қысқы киімдерді тауып бол (сурет салу)

	<i>(сөйлеуді дамыту)</i> Айгерім- шыршаны жапсыру <i>(жапсыру)</i>	<i>(сөйлеуді дамыту)</i> Дәуіржанға қар түйірішіктерін салтызу. <i>(сурет салу)</i>	Шыршаны безендіру. <i>(жапсыру)</i>	боятқызу. <i>(сурет салу)</i>	
Серуенге дайынды	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынған қалағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i>				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» Шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Доп кімде?» Шарты: Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортала көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, колдарын артына ұстап, ныктарын тақап тұрады (колдары ілінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сөздірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да «	Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.	Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Қу түлкі » Шарты: Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мыңдаймын деп жүгіріп шығу керек. Барлық

		болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Соң кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. (ойын қызметі)	(ойын қызметі)		балалар жан-жаққа қылады. Қу тұлкі ұстап алуы керек. (ойын қызметі)
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес беру, кеңес беру.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру.				
Ата-аналарға кеңес беру, кеңес беру.	Ата-аналарға Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту.	Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты көздер жасап әкелу туралы айту.	Медбика кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Ата-аналарға кеңес: «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері»	Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту.