

Бекітілді  
[Signature]

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инаят» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 30.10.2023 – 03.11.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>30.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>31.10.2023 | Сәрсенбі<br>01.11.2023 | Бейсенбі<br>02.11.2023 | Жұма<br>03.11.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйретуді жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, демалыс күндері қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киюін, топта жеңіл киіммен жүруін қамтамасыз етуін талқылау, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Жануарлармен ойындар (паздар, роботехника құралдары, шашка, бестенше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)<br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнау. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көрсем әдебиет)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (болме әсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. |                        |                        |                        |                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау. Танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту.<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауысын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды пысықтау. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуға дағдыландыру.                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                      | Шаттық шеңбері: күн сәулесінің белгісін беру арқылы жағымды сипаттау сөздерін бір-біріне айту. Сипаттау сөзін айту кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     | Балалардан өзінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.<br>Жануарлар туралы не біледі? Не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру.<br/>Міндеттері:<br/>Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру: тәрбиешінің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын басқаша етіп ойлап шығаруын басқару</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Әділ шешім» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету.<br/>Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді дамыту.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті қалыптастыру.<br/>Ойын «заттың атауын тап»<br/>Бір бала заттарды сипаттап айтады, екінші бала табады.<br/>Геометриялық фигуралардың көпестерінің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Сурет салу мүшнелеу жапсыру, құрастыру</b><br/>«Жануарлардың дене бөліктері»<br/>Міндеттері: олардың</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылығын дамыту.<br/>Дидактикалық ойын «Бұл не зат» балаларға суреттің төрттен бір бөлігін ашып не зат екенін таңдау.<br/>Геометриялық фигуралардың, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Жабайы және үй жануарлары»<br/>Міндеттері: Еңбейіп қоржындан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету.<br/>Ана тіліндегі дауысты және дыбысталуы және дыбысталуы ұқсас дауысты б-п, г-г, к-к, ж-ж, з-з, н-н, р-р дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br/><i>Сергіту сәті</i><br/>«Ұзын құлақ сұр қоян»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылығын арттыру.<br/>Алдын ойынаған ойындарды қайталап, алған білімдерін бекіту.<br/>Геометриялық фигуралардың көпестері,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қоян зары» әңгімесін оқып беру.<br/>Міндеттері: Қоянға және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Кеңістік туралы түсініктерің бекіту»<br/>Міндеттері: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);<br/>Қоянды топтың әр бұрышына қойып қай бөлікте орналасқанын атау.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға ынталандыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Лақтыру, қағып алу.</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Қымылды ойын:</u><br/>Секіріп жүріп, допты ұста.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Көрсеткіліпен<br/>8 санының пайдасын болуымен таныстыру.<br/>Міндеттері: 8 көлеміндегі сан санды тура және кері арқылы мүсіндеу. Табиғи санауға үйрету.<br/>Дидактикалық ойын «Көршісін тап» әр түрлі жаныбарлардың бейнесін санын қасындағы көрсеткішпен табуды үйрету.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу сызықтарды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жануарлар»<br/>Міндеттері: олардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: (жануарлар қозғалады, жүреді, жүгіреді, секіреді) Мысық пен күшік туралы білетіндерін айтысу.</p> | <p>пропорцияларын манерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандауын дамыту.<br/>Шынайы бейнесіне қарап жануарларға жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу. Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жасауға үйрету.<br/>бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар бейнесін құрастыруды үйрету</p> | <p>сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/><u>Қымылды ойын:</u><br/>Жүгіріп өт<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Жануарлардың қыс мезгіліне дайындығы»<br/>Міндеттері: туралы және мал өсіру жайлы әңгімелесу. Оған байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен сөз қорын кеңейту<br/>Арнайы жабдықталған ортада іс әрекеттер жасауға үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Шамал»<br/>Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту.<br/>Интеллектум</p> | <p>жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы»<br/>Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы фильм көрсетіп түсіндіру.<br/>Жабайы жануарлардың қысқа дайындығы туралы суреттер көрсету.<br/>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны» әр түрлі жануарлардың дыбысы арқылы табу.<br/>Балалар ойын тыңдау.<br/>Балалардың назалары бойынша таза ауада зерттеу жүргізу.</p> | <p>бақылау: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қалшықты, асықты лақтыру<br/><i>Сапқа тұру, сан тұзу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</i></p> <p><u>Қымылды ойын:</u><br/>Аюлар мен аралар</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Құрал жабдықтар»<br/>Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтары жайлы фильм көрсету арқылы таныстыру, және сөздерді есте сақтауын дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | құралдарымен ойындар ойыну<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қолбеу таяқшаларды, қысық және юнған сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қиымал белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау ( <b>Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау.<br>Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру. ( <b>танымдық іс-әрекет</b> )<br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>Аула сыпырушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту ( <b>еңбек іс-әрекеті</b> )<br><br>Еркін ойындар.<br>Қиымалды ойын «Мысық пен тышқан» | Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану.<br><br>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру. ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет</b> )<br>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмла сыппып салу ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br><br>«Қонжық» тақпағын жаттату<br>Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген<br>Іздеп жүр ме, кім білген?<br>( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | Үй жануарлары туралы ақпарат беру.<br>Олардың қысқы азығы туралы әңгімелесу.<br>Балабақша ауласында малдарға азық болатын қорек барма табу, жинау. ( <b>зерттеу және танымдық іс-әрекет</b> )<br><br>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау.<br>( <b>Музыка</b> )<br>Жұмбақтар жасыру.<br><br>Мұртын сипап күн бойы, бетін сусыз жуады.<br>Тысырды аңшып түн бойы, Тышқанды кеп жуады. ( <b>Мысық</b> ) | Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, қыспен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Үй жануарларына жасалынатын күтімді жабайы жануарлармен салыстыру.<br>( <b>зерттеу және танымдық іс-әрекет</b> )<br>Қиымалды ойын «Соқыр қойшы»<br><br>«Қонжық» тақпағын айтқызу.<br>Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген<br>Іздеп жүр ме, кім білген?<br>( <b>Қарым-қатынас іс-</b> | Мұражайға бару, (өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br><br>Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтарымен танысу. ( <b>зерттеу іс-әрекеті</b> )<br><br>Еркін ойындар<br>Қиымалды ойын «Аюлар мен арылар» |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                           |          |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қымалды ойын «Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар | Адамға серік,<br>Күзетке берік. (Ит)<br><br>Еріксе,<br>Құйрығымен ойнайды,<br>Зеріксе,<br>Ұясына бір тоймайды.<br>(Мысық) | әрекеті) |  |
| Серуденнен оралу                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып; киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау айтуын ұйымдастыру (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                           |          |  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуле балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде снәлі,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елмейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) |                                                  |                                                                                                                           |          |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. «Жануарлар» туралы әр түрлі ертегілер оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                           |          |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып көрілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өртеу үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                           |          |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жөну) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру; немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдың құрастыруға баулу<br>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Кітаптарды қарау, мысық пен күшік туралы әңгімелесу. Ертегіні сахналауға мүмкіндік беру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.<br>(Шығармашылық іс-әрекет), | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау.<br>Төрт-түлік<br>Түйе – малдың үлкені,<br>Жылқы – малдың үркегі.<br>Сыыр – малдың сүттісі,<br>Қой – түліктің құттысы.<br><i>С. Қасымов</i><br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу, қылақаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға баулу.<br>қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br>(бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір-біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Мұражайға барғанда алған әсерлері бойынша, көрген немесе ұнатқан бейнесін салуына жағдай жасау.<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Мұражай атты компания жасауды басқару.<br>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Мерген кім?»<br/> <b>Мақсаты:</b>- заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Ағаш суретің сал»<br/> <b>Мақсаты:</b> қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p>                                                                                                       | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Алиһур түстерді ажырата білуге үйрету.</p>                                                                    | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Нуржамалді құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p>                                                                                                 | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Өмірбекті суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>            |
| Серуенге дайындық     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| Серуен                | <p>Мысық пен күшік неден қорқады? Олар нені жақсы көреді?<br/> Балалардың жауабын талқылау. Топтан алып шыққан қоректерді мысық пен күшікке беру.<br/> <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br/> Мысық пен күшік туралы білетін көнілді әңгірді тыңдап, еркін би қимылдарын жасау.<br/> <b>(Музыка)</b><br/> Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»<br/> Еркін ойындар</p> | <p>Балабақша аумағында панышылып жатқан ағаш бұталарын жинау.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br/> Қимылды ойын<br/> <b>Ақсерек-көксерек.</b></p> | <p>«Мен не білемін» ойыны.<br/> Бүгін не үйренгенін әртүрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br/> Төрт түлікті лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br/> <b>(танымдық іс-әрекеті)</b><br/> Қимылды ойын<br/> <b>Қыз –қуу</b></p> | <p>Қимылды ойын «Қу түлкі»<br/> Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br/> Бақша ауласында түскен бұталарды жинау.<br/> <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br/> Қимылды ойын<br/> <b>Түйінген орамал.</b></p> | <p>Қимылды ойын «Қармақ»<br/> Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br/> Қимылды ойын<br/> <b>Сақина жасыру</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.<br>Ата-аналарға баланың жануарлар туралы не білетінін сұрады. Ертегі ойындарды үйде қайталады ұсыну. |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



*Тексерілді*

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инайт» балабақшасы

Төп: «Құлыншақ» мектепке дейін тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.11.2023 – 10.11.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>06.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.11.2023                                                           | Сәрсенбі<br>08.11.2023                                                        | Бейсенбі<br>09.11.2023                                                 | Жұма<br>10.11.2023                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл-күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br>Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестеміше).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшалармен бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)<br>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, илюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                   |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қараша айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнына отыру. Тапа және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңберін өткізу<br>Видео арқылы «Көңілді күн» әніне іс-әрекеттер жасау.<br>Орман деген не? Орманда болдың ба? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                               |                                                                        |                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Сөйлеуді дамыту<br>«Бақша ағаштары» әңгімесін оқып беру.<br>Міндеттері: Әңгіме не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Көркем әдебиет<br>«Қайда өседі?»<br>Міндеттері: балалардан, қандай ағаштың өнімі | Сауат ашу негіздері<br>«Орман»<br>Міндеттері: орманның суретін көрсету, мекен | Сөйлеуді дамыту<br>«Ойындар»<br>Міндеттері:<br>Сөйлемдердегі сөздерді: | Көркем әдебиет<br>«Түлкі мен тырна»<br>Міндеттері: ертегісін саусақ театры арқылы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туралы екенін сұрау?<br/>Ағаштар тағы қайда өседі?<br/>Қандай ағаштарды таниды?<br/>Суреттерге қарап атауларын атату. Орман туралы не білетінін сұрау?<br/>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Теле-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Лақтыру, қағып алу.</i><br/><i>домалату:</i> 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кім жылдам</p> | <p>екенін танып айтқызу, диалогтік сөйлеуді дамыту. Дидактикалық ойын «дәндерін тап» ағаштардың суреттеріне берілген дәндерді сәйкестендіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Ағаш атауларына дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету.<br/>Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасау.<br/>Міндеттері: Ағаштардың пішіндеріне, бөліктеріне салыстырмалы өлшемінскалдан-қолға ауыстыра және олардың орналасуынаотырып, кедір-бұдыр сүйене отырып, түстер мен тақтай, олардың реңктерін беру. Бақыланған ағаштың бейнесін бере білу арқылы</p> <p>Мүсіндеу.<br/>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарам симметриялы, сұлбалы) қолдануды жетілдіру арқылы ағаш бейнесін жапсыру.<br/>Дайын үлгілермен және</p> | <p>етушілерді атату, дыбыстық талдау жасап сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету.<br/>Жазу дәптерлерімен жұмыс<br/>Дидактикалық ойын «Бірінші дыбысын ата» орман мекендеушілерінің суреттерін тақайып қоржынынан алып, бірінші естіліп тұрған дыбысты табу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Теле-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың</p> | <p>зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br/>Дидактикалық ойын «Кім жылдам?» суреттерге қарап (зат есімдерді сан есімдермен үйлестіру) қоян бөсеу, ағаш екеу және т.б<br/>Ойын: сын есімдерді тәрбиеші айтады, балалар соған лайықты затты табыды. Мысалы: қоян дегенде аюды тауып келу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Өз есімдеріне дыбыстық талдау жасауды үйрету; Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауды үйрету.<br/>Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Сезім мүшелері»<br/>Міндеттері: Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу дағдыларын дамыту. Сезім мүшелерінің қызметі туралы түсінік беру.</p> | <p>айтып беру. Балаларды сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Шенбермен және тіктөртбұрыш»<br/>Міндеттері: оларды салыстыру арқылы сопакша пішінментаныстыру.<br/>Карточкалармен және дәптермен жұмыс</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Теле-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, өрмелеу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br/><i>Лақтыру, қағып алу.</i><br/><i>домалату:</i> 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жалаушаға жүгіреді?</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Ағаштар құстар және жануарлар»<br/>Міндеттері: олардан жинақ жасау.<br/>Бүтін жовын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту.<br/>Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Туған өлкенің өсімдіктері»<br/>Міндеттері: (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Олардың айырмашылығын суреттер арқылы атай білуін қалыптастыру.</p> | <p>қарапайым сызба бойынша құрастыру.</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ормандағы тііндер<br/>Спорттық ойын элементтері:<br/>Футбол элементтері.<br/>Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Алтын сандықша»<br/>Міндеттері: сандықшадан әр түрлі заттарды таңдап алып, сол заттың атауындағы қ, қ, г дыбыстары сөздің қай бөлігінде орналасқанын табады үйрету.<br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын нықтыру (басым, ортасым, соным).</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>8 саны.<br/>Міндеттері: 8 көлеміндегі санды тура және кері санауды пысықтау.<br/>Дәптермен жұмыстар.<br/>«Артығын тап» дидактикалық ойын. Әр түрлі заттар топтамасынан артығын табу.</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Өрт сөндірушілер</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білу, жетілдіру.<br/>Әр түрлі интонацияда сөйлемдерді айтып, балаларға қайталау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен кіннуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы кіннуін бақылау. Кім шкифтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды қарау, атын атап, тану, ағаштардан түскен жапырақтармен дәндерді бұталарды жинау. (Зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан балалардың суретін бояу (Бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Еңбек құралдарын ермексайдан мүсіндеу (Шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Асық ойыны»</p> | <p>Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді, өңсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Бұталар қалай пайдаланады тақырыбында әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Құрылыс материалдарынан гижайып қалалар құрастыру (Зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Аксерек көксерек»</p> | <p>Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге? (Зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Саяона жасыру»</p> | <p>Ағаштарды бақылау, бұтағы, діңі, жапырағы туралы ақпарат беру. Орманда қорғау туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ағаштың бұтақтарымен жұмда сурет салу. (Бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдармен ұжымдық құрастыру. (Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Хан талапай»</p> | <p>Ормандағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Ормандағы ережелерді салу, жасау. Ағаштардың арасына ориентастыру. Орманда рөлдік ойынын ойыну. Бауырсақ, қызыл телпек ертегілерін сахналату. (Қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері)</p> <p>Сергіту жаттығуы Жапырақтар тербелелі, Желмен ұшып тенеелелі, Дөңгелегің айналалып, Жерге қонар кез келді.</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Аксерек көксерек»</p> |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанаштар, санамақтар және т.б. жаттау (жүректем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу Кетекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, аяғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орандыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы балу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. (көркем әдебиет)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (балық қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру. Ұжымдық жұмыс.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                  | «Қарағай»<br>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады. Көк қарағай, қарағай, Мейірімді анадай.<br><i>М. Әлімбаев</i><br>Таклақты жаттау. Бір біріне айтып беру.<br>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет) | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (Шығармашылық іс-әрекет)<br><br>Кітаптарды қарау. Таклақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Орман бейнесі бар плакаттарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату<br>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет) | Орман бейнесіне қарап суретін салу<br>(Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Тұзды қамырдан ағаштардың бейнесін жасау<br>(Шығармашылық іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс:<br>Қимылды ойын:<br>«Мерген кім?»<br>Мақсаты:- заттарды лақтыруға жаттықтыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жеке баламен жұмыс:<br>Алинур түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                  | Жеке баламен жұмыс:<br>Нуржамалді құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                 | Қимылды ойын:<br>«Бәйге»<br>Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.                                       | Жеке баламен жұмыс:<br>Әмірбекті суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сала»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p>                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                |
| Серуенге дайындық      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                |
| Серуен                 | <p>Бақша ауласындағы жапырақтарды жинау.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қиымалды ойын «Кегли»<br/> Балалардың еркін ойыны</p>                                                                                                                                               | <p>Қиымалды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»<br/> Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Қиымалды ойын «Кегли»<br/> Көңілді әуенге би бөлеу, өн тыңдау.<br/> <b>(музыка)</b><br/> Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Орманнан шығар жол сызбасын таяқпен жерде сызу<br/> <b>(танымдық іс әрекет)</b><br/> Қиымалды ойын «Кегли»<br/> Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Қиымалды ойын «Соқыр қойшы»<br/> Балалардың еркін ойыны</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br/> Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p>                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                |

*Бекітілді*

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инаят» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.11.2023 – 17.11.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>13.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>14.11.2023 | Сәрсенбі<br>15.11.2023 | Бейсенбі<br>16.11.2023 | Жұма<br>17.11.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді тысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жағында ата-анамен әңгімелесу.<br>Ата-аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарсарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Үксайды-ұқсамайды»<br>Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойыну.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Интеллектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |

*Бекітілді*

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инаят» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.11.2023 – 17.11.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>13.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>14.11.2023 | Сәрсенбі<br>15.11.2023 | Бейсенбі<br>16.11.2023 | Жұма<br>17.11.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жағында ата-анамен әңгімелесу.<br>Ата-аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарсарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Үксайды-ұқсамайды»<br>Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Интеллектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту.<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/> Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Шаттық шеңбері.<br/> Үлкенге де сіз,<br/> Кішіге де сіз.<br/> Құрметпенен сіздерге,<br/> Сәлем бердік біз.<br/> Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.<br/> Жаналықтарымен бөлісу. «Қысқы дайындық» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қатысушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Қысқа дайындық»<br/> Міндеттері: тақырыбында балаларға бірнеше суреттер көрсету. Сурет бойынша әңгіме жасау. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдануын жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/> <b>Жүгіру:</b> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/> <b>Секіру:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/> <b>Пайыздар, қағым алу, домалату:</b> 2-2,5 метр</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Ертегі»<br/> Міндеттері: Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері: Дауысты дыбыстарды анықтауды үйрету. Жұмыс дәптерлеріне жазу.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жалпыру, құрастыру</b><br/> Міндеттері: Тындалған ертегі желісі бойынша бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету.<br/> Жұмыс дәптерлеріне жазу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/> <b>Жүгіру:</b> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/> <b>Секіру:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/> <b>Сапқа тұру, сап түзу, сапқа қайта тұру:</b> сапқа бір, екі, үш қатармен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту «Ұйқыға кететін жануарлар»</b><br/> Міндеттері: оларды суреттен табу. Олар туралы әңгімелеу және синонимдер мен антонимдерді қолдануды пысықтау.<br/> Жұмыс дәптерлеріне жазу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Міндеттері: Жануарлардың атауларындағы дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету.</p> <p><b>Көрініс ортамен таныстыру</b><br/> «Қысқа дайындықта баланың ролі»<br/> Міндеттері: тақырыбында әңгімелесу. Сеніп тапсырған тапсырмаларды орындауға, айналасындағыларға</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> «Құстардың қысқа дайындығы»<br/> Міндеттері: туралы мультфильм көрсету.<br/> «Үсқынсыз үйрек» ертегіні сахналау, қойылымдарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> «Геометриялық фигуралар»<br/> Міндеттері: (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шарша, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br/> Фигураларды құрастыру арқылы құстардың бейнесін шығару.<br/> Қысқы және қыстап сылықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру:</b> ересектің белгісімен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Аюлар мен аралар</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигуралар»<br/>Міндеттері: дөңгелек, сопақшаны дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Фигураларға сөйкес заттарды топтан табу, салыстыру.<br/>Дидактикалық ойын «артығын тап» артық фигураны карточкадан табу.<br/>Қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Қысқа дайындықта ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау».<br/>Міндеттері: Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау дағдысын дамыту.<br/>Мен ата-анамның көмекшісімін тақырыбында</p> | <p>адамдарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру.<br/>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту.<br/>Табиғи материалдардан жасалған қазақ халқының бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p> | <p>тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Кім жылдам жалаушаға жүгіреді?<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қысқа дайындықты талап ететін азық-түлік»<br/>Міндеттері: атауларын атау. Сөз қорын бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жөнт, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Азық-түліктердің пішіндерін анықтау, салыстыру».<br/>Міндеттері: Геометриялық фигура үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрышты дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br/>Қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p>әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге баулу.</p> | <p>тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><u>Жүгіру:</u> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;<br/><u>Лақтыру, қағып алу, долазоту:</u> 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br/><u>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</u> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Осылай етіп жасайық.<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру».<br/>Міндеттері: Құсбегі мамандығымен таныстыру. Құстарға қысқа дайындықты қалай жасайтынын кітаптардан көрсету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес кимиял белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған келергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балбақша ауласын қысқа дайындау. Құстармен аңдарға қамқорлық таныту жұмыстарын жүргізу. (Танымдық, іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптар қарау, суреттер бойынша әңгімелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                                                                                           | <p>Адамдар қыс мезгіліне қалай дайындалады? Көліктер ше? Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеуді нысықтау (қарым қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қысқа қалай дайындалады әңгімелеп түсіндіру (Танымдық, шығармашылық іс-</p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталай», «Орамал тастамақ» және т.б. ойындармен таныстыру (Танымдық іс-әрекет )</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дәндерден ұжымдық композиция жасау. (Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Спорттық ойын: «Футбол»</p> | <p>Балбақша ауласындағы жәндіктерді іздеу, олардың қайда және не үшін жоқ болып кеткенін түсіндіру. Құмырсқа илеулерін тапса, ол туралы не білетінін сұрау. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «сақина жасыру»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p> | <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Олара қарым қатынас орнату. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқау. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «ұшты ұшты»</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>әркесі)<br/>Қимылды ойын<br/>«Көлік жүргізушілері»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаман» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Түскі ас                                                                                                                          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану,</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Өлем халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)</p>                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ритмалық әдіс бойынша сауықтыру.</p> <p>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру</p> <p>(Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ұшақтар мен көліктердің қис метгіліне байланысты туралы фильм көрсету, папаларды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату.</p> <p>(Танымдық, зерттеу іс-</p> | <p>Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа байланыстағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға,</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа байланысты жайында шығармашылық жұмыс жасау</p> <p>(Танымдық, шығармашылық іс-</p> | <p>«Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (молбертте)</p> <p>(Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Құрастыру</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру.<br>(танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                 | әрекет )                                                      | баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                           | әрекеттер)                                                                                 | материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. Заттар, олардың белгілерін ажырату және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.<br>(Танымдық, іс-әрекеті)                 |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс:<br>Қимылды ойын:<br>«Мерген кім?»<br>Мақсаты:- заттарды ластыруға жаттықтыру;<br>Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сала»<br>Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.                                                                                                           | Жеке баламен жұмыс:<br>Алинур түстерді ажырата білуге үйрету. | Жеке баламен жұмыс:<br>Нуржамалді құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                                                              | Қимылды ойын:<br>«Бәйге»<br>Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. | Жеке баламен жұмыс:<br>Өмірбекті суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Кімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| Серуен                | Қимылды ойын<br>«Аюлар мен аралар»<br>Балалардың еркін әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын<br>«Ұшақтар»<br>Балалардың еркін әрекеті.        | Балалардың шығармашылығымен жұмылыстар құрастыру<br>(Танымдық, іс-әрекеті)<br><br>Ұлттық ойын<br>«Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын<br>«Орамал тастамақ»<br>Балалардың еркін әрекеті.                             | Ұлттық ойын<br>«Ханталапай»<br>Балалардың еркін ойыны<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br>Қимылдардың ырғағын музыкалық әуенге |

|                        |                                                                                                                                                                        |  |  |                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                        |  |  | үйлөстүрү.<br>(музыка) |
| Балалардын үйгө кайтуу | Апта бойы балалардын кандай ис-эркектер жасаганы туралы айтып беру.<br>Үйгө кыска дайындыкты жасау бойынша балалармен аңгемелесу, эмгек эрекетин уйымдаштырууну үсыну. |  |  |                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инаят» балабақшасы

Топ: «Құлыншақ» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.11.2023 – 24.11.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>20.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>21.11.2023 | Сәрсенбі<br>22.11.2023 | Бейсенбі<br>23.11.2023 | Жұма<br>24.11.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту (жарым қатынас мәдениеті).                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың қимыл белсенділігі жайында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексәзбен жұмыстар жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.                               |                        |                        |                        |                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Ас бөлесін сөйін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузынан жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)                 |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жинал. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасау. «Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың жаны сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктері кеңейту. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |                        |                        |                        |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Үйендастырылган іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Денсаулық» дегеніміз не?<br/>Міндеттері: денсаулыққа пайдалы әрекеттер туралы әңгімелесу. Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Теле-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, келір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіру (арақашықтықты 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Жүгіріп от</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Денсаулық сақтауға арналған ойын құралдары»<br/>Міндеттері: оның қандай денелерге ұқсайтынын анықтау. Денелерді (шар,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тазалық денсаулық кепілі.<br/>Міндеттері: «Мойлодыр - Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Тазалық құралдары»<br/>Міндеттері: құралдарды таныстыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Міндеттері: Балалардың қолы бойынша пазалық құралдарының суретін салу, мүсіндеу, жапсыру және ойыншықтардан құрастыру.<br/>Бейнелеу әдістері: кляксография, жіппен сурет салу әдістерін қолдануын дамыту.<br/>Шаршы немесе тікбұрыштың</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Дәрумендер»<br/>Міндеттері: дәрумендерді қандай жеміс көкөністерден аламыз. Оларға дыбыстық талдау. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Теле-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, келір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Лақтыру, қазып алу, домалату:</i> 2–2,5 метр арақашықтағы нысанға күм салынған қапшықты, асықты лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ормандағы тіндер</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Спорттық ойындар»<br/>Міндеттері: туралы не білетінін сұрау. Әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруын басқару дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Әндері ойнап жүрген ойын атауларына дыбыстық талдау жасау. Сөздері дыбыстардың ретін атауды жетілдіру. Жазу дәптерлерімен жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Су, күн, күн, ай, саз»<br/>Міндеттері: Адам өмірі үшін судың, құрмың, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуді жетілдіру. Суреттермен жұмыс.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Тіл алмаудың кесірі»<br/>Міндеттері: әңгімені оқып беру. Балаларды осындай жағдай болды ма сұрау? Диалогтік сөйлеуді дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Қозғалыс бағыттары»<br/>Міндеттері: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, тік және қолбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуда үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;<br/><i>Теле-теңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, келір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;<br/><i>Еңбектеу, орнелу:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>текше, шпиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Табиғатпен қарым-қатынас»<br/>Міндеттері: барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуіне ықпал жасау. Жеуге болады, болмайды ойынын ойнату. Суреттер арқылы атау.</p>                                 | <p>бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді киіп алуды меңгерту. Бақылаған заттың бейнесін бере біледі, затты әртүрлі калыптарда мүсіндеуді үйрету</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі»<br/>Міндеттері: таныстыру. Олардың дәрумендерге бай екенін ұғындыру. (күрт, жент, май сүт өнімдері)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Қазақ халқының азық-түліктерінің қандай денелерге ұқсастығын анықтау».<br/>Міндеттері: денелерді (шар, текше, шпиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуін нығайту. тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</p> |                                                                                                                            | <p><u>Қиынды ойын:</u><br/>Өрт сөндірушілер</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ертегілер»<br/>Міндеттері: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге баулу</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қиынды белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуенге кітаптар алып шығу<br/>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірлестікті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен</p>                                                       | <p>Табиғи материалдардан азық-түлік өнімдерін жасау. Кітаптардан пайдалы тағамдардың түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. (Танымдық, іс-әрекеті)<br/><br/>Эстафеталық және жарыс ойындарын өткізу.</p> | <p>Кітаптардан тәртіп ереже туралы суреттер көру. Дұрыс қарым-қатынас ережелерін құру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы,</p>                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>сактай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Құттарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. (танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>әрекеттер жасау. (Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру. (музыка)</p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p>жұрылысын үйрету (Танымдық, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p>Спорттық ойын футбол.</p> | <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> | <p>қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінугін дамыту. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ауладағы тәртіп ережелерін жасату. Суретін салу, қағаздан қып жапсыру. (Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды молдір су, молдір суда қолыңды жу»</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже айту. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен алу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйықтанонту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Кімдерін реттілікпен өлдігінен кінәсі. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұымты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың зербес әрекеті (баяу танымал ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қағазды бүктеу апараты арқылы құрсау жасау. (Танымдық іс-әрекеті)<br>Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен бояу (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>құрсаудың мүсінін ермексизден жасау (Шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                      | Тазалық ұғымын дидактикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. (Танымдық іс-әрекеті)<br><br>Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін әрекеттерін жасау. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)<br>Тақпақты жаттау.<br>«Тазалықтың досы»<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суга қолын жу.<br>Жуынса сен ардайсың,<br>Аппақ бетің, мандайың.<br>Тазалықтың досы - Су дегенін осы. | Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. Балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу. (Танымдық, іс-әрекеті)<br><br>«Мойдадыр -Кірқоймас» ертегісін сахналау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді тынықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                           |
| Серуенге дайындық      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                           |
| Серуен                 | <p>Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»</p> <p>Көңілді музыкаға бн билесту.</p> <p>Денсаулыққа пайдасы жайында әңгімелесу.</p> <p>(музыка)</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p>                                                                                                           | <p>Қимылды ойын «Бүрге»</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> | <p>Қимылды ойын «Кетті кетті»</p> <p>Тазалықтың досы тақпағын қайталату.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> | <p>Тазалықтың досы тақпағын қайталату.</p> <p>(зерттеу іс әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Ақ серек көк серек»</p> | <p>Қимылды ойындар «Түйілген орамал»</p> <p>Балалардың еркін ойындары</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Денсаулық іс шараларына белсене қатысуды ұсыну</p> <p>Апталық жұмыстан не үнегінен сұрау.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                           |

*Тәрбиелік*

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инаят»балабақшасы

Топ: «Құлыншық» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.11.2023 – 01.12.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>27.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>28.11.2023 | Сәрсенбі<br>29.11.2023 | Бейсенбі<br>30.11.2023 | Жұма<br>01.12.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баладан өз отбасындағы жаңалықтар жайлы айтып беруге тарту (қарым қатынас мәдениеті).                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Қараша айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>(сөйлеуді дамыту) |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жинал. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілейді.<br>«Тутан жер туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Менің тутан жерім» ұғымын түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                |                        |                        |                        |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Туған жер дегеніміз не?»<br/>Міндеттері: әр баланың туғанын білдіретін жері бол ма? Балалардың ойларын тыңдау. Туған жер туралы фильм тамашалау, ән тыңдау. Кітаптардан суреттер қарату.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u> <i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; <i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; <i>Лақтыру, қағып алу, домалату:</i> 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру <i>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Секіріп жүріп, допты ұста</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигуралар мен денелер»<br/>Міндеттері: оларды дұрыс атап, оларды ажырата</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Мәнерлі, эмоциямен айтулы үйрету.</p> <p>Міндеттері: «Туған жер» жаттау<br/>Сүйем сені, туған жер, Байлық, бақыт тұңғыш жер Қамбасына Отанның Тау – тау астық құйған жер. Сүйем сені, туған жер, Өнер, білім қуған жер. Ұшу үшін ғарышқа</p> <p>Токтар аға бел бутан жер. <i>Оразақын Асқар</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Туған жер»<br/>Міндеттері: туралы суреттер қарату. Әңгімелеу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>«Байрақ»<br/>Міндеттері: байрақты салып бояу, Ұлттық киім түрін мүсіндеу, дастарханды оюларды қып жапсыру. Қағаздан буктеу тәсілімен телпек жасау</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Туған жердің табиғаты»<br/>Міндеттері: оны сипаттау. Өздерінің тұратын жерлерінің көрікті жерлерінің суреттерін, видеоларын тамашалау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Дене шынықтыру жаттығулар.</b><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; <i>Жүгіру:</i> жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; <i>Еңбектеу, ормалау:</i> бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту <u>Қимылды ойын:</u> Ормандағы тиіндер <b>Спорттық жаттығулар:</b> Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Қазақстан байрағы»<br/>жаттау<br/>Қақ байрақтың бетінде Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талашты. <i>М. Әзімбаев</i></p> <p>Міндеттері: Байрақ туралы әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстауды қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеттері: Байраққа қатысты сөздерден дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды пысықтау. Дәптермен жұмыс</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>«Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау».<br/>Міндеттері: Жол белгілері, гироскутер, сипейге арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пысықтау.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ертегі»<br/>Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша ұнаған ертегілердің сахналық қойылымдарына қатысуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Геометриялық фигуралар мен денелер»<br/>Міндеттері: дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Карточкалармен жұмыс. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/><i>Жүру:</i> ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; <i>Тене-мәңдікті сақтау:</i> әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, көдір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; <i>Секіру:</i> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықты 40 сантиметр), алға айналыра отырып, ұзын</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>білуге жаттықтыру. Туган жер суреттеріне сәйкес келетін фигураларды тауып, сәйкестендіру.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Арнайы көлік құралдары»</p> <p>Міндеттері: оның түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қазақ халқының тұрмыстық заттары»</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Геометриялық фигуралар мен денелер»</p> <p>Міндеттері: оларды дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> |                                                                                                       | <p>және қысқа секіргішпен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Осылай етіп жасайық</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залы және спорт алаңында жауапсиздікті сақтауға білу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қазақстанның байлығының бірі дән дақылдар»</p> <p>Міндеттері: екенін айту. Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) және сөздер ендіру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен көндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуенге кітаптар алып шығу</p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік біріншілікті сақтай отырып, балалардың шығарманы мазмұндауын</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Туган жердің құстарын байқату. Табиғатын сипаттауды жетілдіру.</p> <p>(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ұсынылған әр түрлі</p> | <p>Табиғи материалдардан «Қақ тудың желбірегені» туган өлке тақырыбындағын орындату.</p> <p>пейзаж жасату. Ұжымдық (музыка) жұмыс.</p> <p>(Танымдық, іс-әрекеті) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,</p>                                                                                                                                            | <p>«Қақ тудың желбірегені»</p> <p>Қимылды ойындар ойнау.</p> <p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын</p> | <p>Егіншілердің еңбегін сомдап ойнату.</p> <p>Құралдарын қолданып іс әрекет жасату.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>үйрету.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Тұтан жерге қандай қамқорлық танытуға болады? Оны өз бақшамыздың ауласынан бастайық деп бастаманы жүргізуді ұсыну. Балалардың дербес әрекеті, ойын.<br/><b>(танымдық іс әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>суреттерге қарап құстардың өздеріне тән ерекшеліктерін бейнелей отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> | <p>киім-кешегімен таныстыруды пысықтау. Балабақша мұражайына жонаққа бару.</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> | <p>анықтауды дамыту.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны»</p> | <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары</p> <p>Қимылды ойын «кім жылдам»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                               | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шену, өлеңдер, әндер жанылпаңштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)</b>.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                      | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, «Сылдырлайды мөлдір сутақтағын айту. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                 | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю дағдысын қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау. Қалақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйыққаннан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киюу. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шапшатын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p>                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                      | <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қағазды бүктеу арқылы таулар жасау. (Танымдық іс-әрекеті)<br>Көліктердің бейнелерін салу. (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Көліктің мүсінін ермексаздан жасау (Шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                        | Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидактикалық ойын карточкаларын ойнату. (Танымдық іс-әрекеті)<br><br>Топтағы құстардың суреттерін тамашалау, қимылдарын жасату. Пазлдармен, бестемшемен еркін ойындар. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) | Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әңгімелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Туды пішіндермен салыстыру. (зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br>Құрылыс материалдарынан барлық ертегі кейіпкерлері сыбайтын достық үйін құрастыру. (Танымдық, іс-әрекеті)<br><br>Таныс ертегісін сахналау<br>Балалардың қалауы бойынша. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Балалардың апта бойы алған әсерлері бойынша сурет салу, мүсіндер жасату. Түрлі табиғи материалдардан құрастыруды орындату. (Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс:<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мерген кім?»<br><b>Мақсаты:</b> - заттарды дақтыруға жаттықтыру;<br><b>Жеке жұмыс:</b> «Ағаш суретін сала»<br><b>Мақсаты:</b> қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.                                       | Жеке баламен жұмыс:<br>Алинур түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                            | Жеке баламен жұмыс:<br>Нуржамалді құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.                 | <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.                                                                                                                                                           | Жеке баламен жұмыс:<br>Өмірбекті суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Ханталапай»<br><br>Патриоттық әндерді тыңдату.<br>(музыка)<br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br>Туған жер тақпағын<br>жақтау.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)<br><br>Балалардың еркін<br>ойындары | Балабақша алаңындағы<br>туды тамашалау.<br>(зерттеу іс әрекеті) | Қимылды ойындар<br>«сұшты ұшты»<br>Балалардың еркін<br>ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Менің туған жерім тақырыбында отбасылық сурет салу. Көрмеге қою.<br>Аптамық жұмыстан не ұнағанын сұрау.  |                                                          |                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                 |