Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год:2022-2023 **Группа:Гүлдер** **Период:ит**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		<i>ходит приставным шагом</i>	<i>ходит приставным шагом частично</i>	<i>пытается ходить приставным шагом</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками,</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками,</i>
1	Мамакин Ярослав		1			1
2	Ткаченко Глеб	1			1	
3	Аккалжанов Алан		1			1
4	Кильдибаева Тамилла	1			1	
5	Айкашев Владислав		1			1
6	Камалетдинов Дамир		1			1
7	Перетягко Арсений	1			1	
8	Суханов Кенесары	1			1	
9	Понизова София	1			1	
10	Махамбет Мирас		1			1
11	Үсенова Айша	1			1	
12	Ли Даяна	1			1	
13	Васенко Есения	1			1	
14	Джанибекова Линара	1			1	
15	Моцьк Дарья		1			1
16	Литовченко Макар	1			1	
17	Тимошенко Артем		1			1
18	Сагизбаев Осман		1			1
19	Азижан Алихан	1			1	
20	Карасканов Адилет		1			1
21	Сагинтаев Бибарыс	1			1	
Всего, N		12	9	0	12	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		57	43	0	57	43

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	57	12
Средний	4-Ф	43	9
Низкий	4-Ф	0	0
		100	21
Высокий	4-К	57	12
Средний	4-К	33	7
Низкий	4-К	10	2
		100	21
Высокий	4-П	48	10
Средний	4-П	38	8
Низкий	4-П	14	3

		100	21
Высокий	4-Т	57	12
Средний	4-Т	39	8
Низкий	4-Т	5	1
		100	21
Высокий	4-С	57	12
Средний	4-С	43	9
Низкий	4-С	0	0
		100	21

огово Сроки проведения: май

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
с прыжками, ния, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и за разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим го выполняя т:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с движением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с движением вперед	прыгает на двух ногах без движения вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается	старается катать, метать, бросать мячи и	перестраив ается в звенья	перестраив ается в звенья по два
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
и по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	
не старается перестраиваться в зимняя	владеет видами закаливания, навыками	владеет некоторым и видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
снимает и играется по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игр:	
надевает лыжи, но не снимает их, старается	катается на велосипеде, выполняет повороты	катается на велосипеде при помощи	не умеет кататься на велосипеде, не	проявляет инициативу , самостоя тельность	проявляет инициативу , самостоя тельность	не проявляет инициативу , самостоя	проявляет быстроту, силу, выносливос ть	проявляет быстроту, силу, выносливос ть
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в играх:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены	
не проявляет быстроту, силу, выносливость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки з:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние д гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (полно) ориенти	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур	понимает влияние действий гигиеническ их процедур
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
действие групп (чистка для защиты мембран)	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит согласные звуки	
не понимает влияние действий физической	имеет представле ния о пользе физической	имеет представле ния о пользе физической	не имеет представле ния о пользе физической	осознает важность физической подготовки для жизни	осознает важность физической подготовки для жизни	не осознает важность физической подготовки	правильно произносит	произносит частично
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
0	12	9	0	12	9	0	12	7
0	57	43	0	57	43	0	57	33

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно</i>	<i>не старается произносить слова и фразы</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить правильно</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует предложения	старается использовать предложения	не использует предложения	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

Развитие

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
из и явлений, описания:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет как национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
защские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существи падежах, в единстве множественном и	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существит ельные в единственн	называет имена существит ельные в единственн	не называет имена существит ельные в	называет числительн ые по порядку, соотносит	называет числительн ые по порядку, но не
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, тельными в нном и	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по из рисункам и издел	
не называет числительные по порядку	называет имена существительные связывая с	называет имена существительные, но не	не пытается называть имена существительные	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным иям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта предложенным сюж	
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказы вает</i>	<i>пытается пересказат ь</i>	<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждени ю</i>	<i>инсценируе т спектакли</i>	<i>инсценируе т спектакли частично</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

4-К.20				4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
<i>не оценивает поступки литературных героев</i>	<i>соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последовательность сюжетной</i>	<i>не соблюдает последовательность сюжетной</i>	<i>произносит наизусть</i>	<i>пытается произносить наизусть</i>	<i>не пытается произносить наизусть</i>	<i>придумывает начало и конец сказки</i>	<i>пытается придумать начало и конец сказки</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
онец сказки, зрслыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отнош к поступкам литературных	
<i>не пытается придумать начало и конец</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>выражает свое отношение к поступкам</i>	<i>пытается выразить свое отношение к</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ценности к персонажам	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
<i>не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей</i>	<i>принимает</i>	<i>принимает частично</i>	<i>не принимает</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>не использует</i>	<i>воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается воспроизвести самостоятельно</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
<i>не воспроизво дит самостоят ельно</i>	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>	<i>проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоят ельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносит ь</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека после употребления в повседневной			произносит слова, обозначающие признаки, количество, предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произнести правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
2	12	7	2	12	7	2	12	7	
10	57	33	10	57	33	10	57	33	

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начальные действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и предмета по длине и шири толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте	не раскладыва ет	сравнивает	частично сравнивает
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

Развитие познавательных и и

Основы математ

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых не, высоте и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
<i>не сравнивает</i>	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>	<i>исследует</i>	<i>интересует ся</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

Интеллектуальных навыков детей

ИТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осозание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов: «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
в «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные св:	
не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	двигается в заданном направлени и	пытается двигаться в заданном направлени и	не пытается двигаться в заданном направлени и	устанавлив ает простейши е причинно- следственн	устанавлив ает простейши е причинно- следственн
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- эзи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
<i>не пытается установит ь простейши</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной</i>
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
2	12	7	2	12	7	2	12	7
10	57	33	10	57	33	10	57	33

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р обращает внимание на количество цвет	
<i>не пытается рисовать предметы с учетом</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, частично</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>использует разные цвета при рисовании</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает</i>
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
1			1	1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1					1		
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			1
	1					1		
2	12	7	2	10	8	3	10	8
10	57	33	10	48	38	14	48	38

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
азные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обсл используя осязае	
<i>не пытается использова ть разные цвета при</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>	<i>рассматривает предметы и обследует</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
3	10	8	3	10	8	3	10	8
14	48	38	14	48	38	14	48	38

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких учитывая их расположение пропорции, соединяет	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием приемов	выравнивает поверхность предмета	выравнивает поверхность предмета	не старается выравнивать поверхность	лепит предметы из нескольких частей	лепит предметы из нескольких частей
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
3	10	8	3	10	8	3	10	8
14	48	38	14	48	38	14	48	38

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
льких частей, е, соблюдая и части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные компози темы сказок и окружаю	
<i>не лепит предметы из нескольких частей и не</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия</i>	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1	1	
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1	1	
3	10	8	3	10	8	3	12	8
14	48	38	14	48	38	14	57	38

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
позиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопас- ной лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
<i>не использует различные приемы</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

Элементы и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
Элементы с	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно по контрасту			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ	
не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и	составляет узоры, чередует и последовательно	старается составлять узоры, чередовать их и	украшает предметы национальными орнаментами	украшает предметы национальными орнаментами	старается украшать предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

		4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
в процессе работ:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает по качеству, объему и конструирует:		
	<i>препочитает выполнять работу одни</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные</i>	<i>не различает, не называет и не</i>	<i>выбирает, конструирует</i>	<i>выбирает, конструирует частично</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	12	8	1	12	8	1	12	8	
5	57	38	5	57	38	5	57	38	

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
т детали их и форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа изгот. природными материалами и : какого-либо народа	
не проявляет интерес к конструированию из	составляет композиции при помощи склеивания	составляет композиции при помощи склеивания	не умеет составлять композиции и склеивать	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами»:	не может складывать простые формы по типу:	знает изделия и предметы быта казахского	знает изделия, предметы быта казахского
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

гальности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
овленных из материал, из вещи	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала	не старается конструиро вать из природного	самостоят ельно выбирает материалы и	выбирает материалы и придумыва ет	старается выбирать материалы и придумыва ет	проявляет творческое воображен ие при конструиро	проявляет творческое воображен ие при конструиро
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

		4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
описание	не проявляет творческое воображение при	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не спешит)			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки	
		слушает музыкальные произведения до	слушает музыкальные произведения	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает	распознает знакомые произведения, рассказывает	не проявляет интерес к знакомым произведениям	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается поделиться впечатлениями от прослушанной музыки
		1			1			1	
		1			1			1	
1				1			1		
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
1				1			1		
1	12	8	1	12	8	1	12	8	
5	57	38	5	57	38	5	57	38	

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
суждениями от языки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между к музыкальными фра	
<i>не делится впечатлени ями от прослушани ей музыки</i>	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает</i>	<i>поет песню выразитель но, растягивая</i>	<i>старается петь песню выразитель но, растягивая</i>	<i>не старается петь песню выразитель но</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальн</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальн</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

Развитие творческих навыков

		4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51	
короткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает движение характер музыки легким, бодрым		
	<i>не старается дышать между короткими</i>	<i>четко произносит слова песни, исполняет</i>	<i>произносит слова песни, старается</i>	<i>не произносит четко слова песни, не</i>	<i>начинает и заканчивает песню вместе с группой</i>	<i>старается начинать и заканчивать песню вместе с</i>	<i>не старается начинать и заканчивать песню</i>	<i>передает характер марша ритмичным шагом и</i>	<i>старается передать характер марша ритмичным</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	12	8	1	12	8	1	12	8	
5	57	38	5	57	38	5	57	38	

Критерии и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52

4-Т.53

4-Т.54

ритмичным ительный ритмичным	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
	не старается передать характер марша	ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает	старается ритмическ и выполнять ходьбу	не старается ритмическ и выполнять	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно	старается свободно и легко прыгать на двух ногах	не старается свободно и легко прыгать на	выполняет игровые действия в соответст ии с
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в дом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к нап танцевальному искусству танцевальные движения,	
	не проявляет интерес к выполнени ю и провону	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту	не старается выполнять движения, проявлять	выполняет движения в соответст вии с характеро	старается выполнять движения в соответст вии с	не пытается выполнять движения в соответст	проявляет интерес к национальн ому
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
показателю ; выполняет определяет	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает и называет страну, пункт, где родился	
	не проявляет интерес к национальн ому;	играет простые мелодии в деревянных ложках	старается играть простые мелодии в деревянных	не старается играть простые мелодии в	выражает свое мнение, считается с ним	выражает свое мнение частично, считается с ним	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	48	32

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный поселок:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
<i>не проявляет интерес к стране и населенному</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>имеет представле ние о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>	<i>проявляет уважитель ное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважитель ное и заботливое</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
4	48	32	4	48	32	4	57	38

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое и младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях			проявляет интерес к труду:			старается ответственно задание:	
не проявляет уважительное и заботливое	знает близких родственников, называет	старается запоминать близких родственников	не проявляет интерес к близким родственни	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурного	
<i>не старается ответственно выполнять</i>	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе</i>	<i>самостоятельно выполняет обязанности</i>	<i>выполняет обязанности и дежурных при</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
полняет обязанности:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанности и дежурных	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет	знает о профессиях и труде взрослых частично	не проявляет интерес к профессия м и труду	проявляет симпатию, готов оказать взаимопо	проявляет симпатию частично, готов оказать	не проявляет симпатию, не готов оказать	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими людьми по поводу:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала:	
<i>не старается играть вместе, дружески</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

Формирован

Ознаком

	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с ла:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относител государственным симво герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам	старается проявлять бережное отношение к	не старается проявлять бережное отношение	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их	не проявляет интерес к некоторым профессия	уважитель но относится	старается уважитель но относится
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	8	1	12	8	1	12	8
5	57	38	5	57	38	5	57	38

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг, относитель	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
<i>не старается уважитель но относитель</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>	<i>называет виды транспорт а</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорт а и</i>
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1	11	8	2	11	8	2	11	8
5	52	38	10	52	38	10	52	38

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
эта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта	знает правила культурного поведения	проявляет интерес к правилам культурного поведения	не проявляет интерес к правилам культурного поведения	знает основы культурного поведения	проявляет интерес к основам культурного поведения	не проявляет интерес к основам культурного поведения	обращается к работникам дошкольной	старается обращаться к работникам
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	11	8	2	11	8	2	11	8
10	52	38	10	52	38	10	52	38

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:	
не старается обращаться к работникам	не вмешивается в разговор взрослых	частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности	владеет элементарными навыками безопасности
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	11	8	2	11	8	2	11	8
10	52	38	10	52	38	10	52	38

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
1 навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
<i>не владеет</i> элементарн ыми навыки безопаснос	<i>владеет</i> навыками	<i>владеет</i> навыками частично	<i>не владеет</i> навыками	<i>знает</i> элементарн ые правила поведения в окужающ	<i>знает</i> элементарн ые правила поведения в окужающ	<i>не знает</i> элементарн ые правила поведения в окужающ	<i>называет и</i> <i>различает</i>	<i>называет и</i> <i>различает</i> <i>частично</i>
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	11	8	2	11	8	2	11	8
10	52	38	10	52	38	10	52	38

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их вид, передвижение, среднее питание:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре	не определяет состояние погоды в календаре	устанавливает простейшие связи в сезонных	старается устанавливать простейшие связи в	не устанавливает простейшие связи в	знает информацию о диких животных	знает полную информацию о диких животных
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	11	8	2	11	8	2	11	8
10	52	38	10	52	38	10	52	38

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
их внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания;			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений	не проявляет интерес к потребнос тям	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные	не старается сравнивать характерн ые	знает элементарн ые правила ухода за растениям	проявляет интерес к элементарн ым правилам
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	11	8	2	11	8	2	11	8
10	52	38	10	52	38	10	52	38

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за ными:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарн ым	проявляет интерес и любопытнел ьность к элементарн	проявляет интерес и любопытнел ьность к частично к	не проявляет интерес и любопытнел ьность к	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в	не пытается сохранять элементарн ые правила
	1			1		
		1			1	
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
1			1			1
		1			1	
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
2	11	8	2	11	8	2
10	52	38	10	52	38	10