

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Мамакин Ярослав

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзырет тіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді		
Коммуника- тивті дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады: <i>ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады</i>	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады ішінара талдау жасай алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие <i>санайды, ұғымдарды ажырата алмайды</i>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді ішінара бөледі және қайта біріктіреді		
Шығармашы- лық дағдылары ның , зерттеу іс- әрекетінің дамуы	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді		
Әлеуметтік эмоцио- налды дағды- ларды қалыптас- тыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына			

дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Аккалжанов Алан

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады: <i>дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды</i>	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: <i>салыстырмайды</i>	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі: бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: <i>еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талтынбайды</i>	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады		
--	--	---	--	--

Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Рай Раян

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативті дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке			

картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Камалетдинов Дамир

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады		
Коммуникативті дағдылары	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: <i>ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады</i>	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады ішінара ретімен орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: <i>ішінара реңктерді таниды</i>	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды: ішінара өзара келісіп орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым		

	білдіреді	ережелерін біледі:		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Ғабидулла Еңлік

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды өз бетінше орындай алмайды		
Коммуникативті дағдылары	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады: <i>әңгімелер құрастыруға талпынбайды</i>	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады әңгімелер құрастыра алмайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды: <i>орнын анықтай алмайды</i>	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды бағдарлауға, ретімен атауға талпынады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: <i>бояу тәсілдерін білуге талпынбайды</i>	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез- құлық мәдениетінің ережелерін біледі: <i>ережелерін білуге талтынбайды</i>	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді: маңыздылығын түсінуге тырысады		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Серікқали Амир

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі		
Коммуникативті дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады	әңгімелерді бірізді айтып береді ішінара әңгіме айта алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	сюжеттік суреттерді салады: ішінара суреттерді салады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:		

	қауіпсіздікті сақтайды: <i>ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды</i>	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Понизова София

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді		
Коммуникативті дағдылары	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: <i>санайды, ұғымдарды ажырата алмайды</i>	түрлі сызықтарды салады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: <i>ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге</i>	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды		

	<i>талпынады</i>			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Махамбет Мирас

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: <i>ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді</i>	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді		
Коммуникативті дағдылары	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады ішінара ажыратады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді ішінара бөледі және қайта біріктіреді		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді: <i>ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді</i>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: <i>ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды</i>	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Қалдыбай Тәуекел

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады: <i>ішінара қатысады, қолданады</i>	өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды ішінара интонациямен оқиды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады		

Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді: ішінара мүсіндейді		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Үсенова Айша

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативті дағдылары	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады: <i>жаңғыруға талпынбайды</i>	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады ішінара қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: <i>ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады</i>	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады: <i>композициялар</i>	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады: бірнешеуін ғана қолданады		

	<i>құрастыра алмайды</i>			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: <i>біледі, атайды, ойын білдірмейді</i>	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Аманғали Аянұр

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытпайды		
Коммуникативті дағдылары	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді рөлдерде ойнауға талпынбайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды: <i>ішінара орнын анықтайды</i>	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады ретімен орналастыра алмайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмысқа қатысады: <i>ұжымдық жұмысқа қатыспайды</i>	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады: құрастыруға талпынады		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез- құлық мәдениетінің ережелерін біледі: <i>ережелерін білуге талпынбайды</i>	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Шинтимирова Аида

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады		
Коммуникативті дағдылары	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді		

	ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды			
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Васенко Есения

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі		
Коммуникативті дағдылары	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады: <i>ішінара анық айтады</i>	түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: <i>санайды, ұғымдарды ажырата алмайды</i>	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: <i>ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады</i>	ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген: ішінара меңгерген		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер		

		өміріндегі маңызы туралы біледі: бақылайды және ішінара түсінеді, біледі		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Жамаладин Жансерік

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:	салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді		
Коммуникативті дағдылары	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады: <i>білмейді, айта алмайды</i>	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді көзқарасын білдірмейді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:	түрлі сызықтарды салады: түрлі сызықтарды сала алмайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды: ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: <i>еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды</i>	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады: түсінуге және ажыратуға тырысады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Матаев Алан

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді		
Коммуникативті дағдылары	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: <i>ішінара жатқа айтады</i>	сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды талдау жасауға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: <i>зерттейді, ішінара ажыратады және атайды</i>	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді ішінара бөледі және қайта біріктіреді		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді: <i>ішінара орналастырады</i>	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:		

	<i>және желімдейді</i>			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Базарбай Бейбарыс

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді: <i>жеткізуге тырысады</i>	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Жиенбаева Айлана

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативті дағдылары	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді: <i>ішінара жауап береді</i>	берілген буынға сөз құрастырады ішінара сөз құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды: <i>ішінара орнын анықтайды</i>	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады: <i>ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды</i>	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді: ішінара таңдайды және түсіндіреді		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез- құлық мәдениетінің ережелерін біледі: <i>ішінара ережелерін біледі</i>	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Перетятко Арсений

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады		
Коммуникативті дағдылары	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады ішінара жай сөйлемдер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады ішінара ретімен орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды: <i>ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды</i>	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды: <i>ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды</i>	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Сагизбаев Осман

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
Коммуникативті дағдылары	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады: <i>ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады</i>	қаламды дұрыс ұстай алады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: <i>санайды, ұғымдарды ажырата алмайды</i>	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды		

Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады	жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Сержан Алиби

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі		
Коммуникативті дағдылары		түрлі сызықтарды салады сызықтарды сала алмайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы		сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: сюжеттік композициялар жасамайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: бақылайды, түсінбейді		

Ескерту:

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Менсезбай Көзайым

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативті дағдылары	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді: <i>ішінара жауап береді</i>	берілген буынға сөз құрастырады ішінара сөз құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды: <i>ішінара орнын анықтайды</i>	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады: <i>ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды</i>	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді: ішінара таңдайды және түсіндіреді		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез- құлық мәдениетінің ережелерін біледі: <i>ішінара ережелерін біледі</i>	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Сапарбай Халид

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады		
Коммуникативті дағдылары	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады ішінара жай сөйлемдер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады ішінара ретімен орналастырады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды: <i>ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды</i>	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды: <i>ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды</i>	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Серікбай Ерасыл

Мектепалды «Ақжелкен» тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативті дағдылары	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді: <i>ішінара жауап береді</i>	берілген буынға сөз құрастырады ішінара сөз құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды: <i>ішінара орнын анықтайды</i>	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады: <i>ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды</i>	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді: ішінара таңдайды және түсіндіреді		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез- құлық мәдениетінің ережелерін біледі: <i>ішінара ережелерін біледі</i>	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.				